

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра общей педагогики и образовательных технологий  
Специальность 050706. 65 Педагогика и психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

зав.кафедрой

Общей педагогики  
и образовательных  
технологий

А. И. Шилов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

**Психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора  
подростков**

Выполнил студент группы

\_\_\_\_\_  
(номер группы)

Нина Владимировна Балыбердина

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Форма обучения

заочная

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры общей  
педагогики и образовательных  
технологий С. В. Шандыбо

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Рецензент:

к.пс.н., доцент кафедры психологии  
О.В. Барканова

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Дата защиты

Оценка

Красноярск 2015

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА ПОДРОСТКА.....</b>	<b>8</b>
1.1. Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста.....	8
1.2. Психолого-педагогические трудности профессионального выбора подростков.....	14
1.3. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора подростков как педагогический феномен.....	25
Выводы по 1 главе.....	44
<b>ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА ПОДРОСТКОВ.....</b>	<b>47</b>
2.1. Организация опытно-экспериментальной работы.....	47
2.2. Результаты констатирующего эксперимента.....	51
2.3. Реализация психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора подростков.....	66
2.4. Результаты опытно-экспериментальной работы по проверке психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора подростков.....	74
Выводы по 2 главе.....	86
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	88
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	92
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	98

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность формирования готовности школьников к профессиональному выбору в современных социально-экономических условиях вызвана реально сложившейся ситуацией, прежде всего, осложнением положения на рынке труда: наличием большого количества молодежи, имеющей статус безработных, их низкой конкурентоспособностью (Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Н. К. Окунева, Н. В. Самоукина, П. А. Щавир и др.) [24,с.112].

Так, в статье 2 пункт 11 ФЗ «Об образовании Российской Федерации» в общих требованиях к содержанию образования указана необходимость обеспечения осознанного выбора профессии и получения профессионального образования в сфере общего образования (приложение 11).

Подчёркнуто, что одним из важнейших показателей эффективности модернизации российского образования является успешность профессиональной ориентации. Впервые стандарт общего среднего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»). Одной из таких характеристик, обозначенных в стандарте, является подготовленность обучающегося к осознанному выбору профессии и понимание им значения профессиональной деятельности для человека и общества [14, с.97].

Следовательно, каждое общеобразовательное учреждение в соответствии с Законом об Образовании должно создать условия для профессионального выбора старшеклассников, организовать системную профориентационную работу.

Основной целью профориентационной работы является формирование готовности выпускника школы к профессиональному выбору как важнейшего компонента личностного развития. В психолого-педагогической литературе сложилось мнение о том, что

профессиональный выбор в жизни каждого человека, особенно в школьные годы, является одной из самых важных проблем (И. Р. Атутов, Н.С. Костылева, В. А. Поляков и др.) [11, с. 90].

Профессиональный выбор - это процесс формирования отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности (Н. Н. Захаров, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов) [4, с.118].

К сожалению, в настоящее время слабо решается задача формирования профессиональных намерений школьников в условиях рыночных отношений. Школьники выпускных классов плохо осведомлены о возможностях региональных рынков труда, потребности в профессиональных кадрах, своей пригодности к выбранной профессии (Е. М. Борисова, А. С. Горшков) [4, с. 112].

Профессиональный выбор - это достаточно широкая позиция, которая требует конкретизации. Е. А. Климов выделил более конкретные факторы выбора профессии: интересы и склонности; способности; престижность выбираемой профессии; информированность о ней; позиция родителей, преподавателей; позиция одноклассников, друзей и сверстников; потребность рынка труда; наличие определенной программы действий по выбору и достижению профессиональных целей [33, с. 116].

Как считает автор, самостоятельно проанализировать все необходимые данные среди учащихся старшего подросткового возраста могут единицы (в силу особенностей психического развития в данный возрастной период, недостатка жизненного опыта и т.д.). Учащимся нужна помощь со стороны педагога-психолога, организующего психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе профессионального выбора.

В психологии и педагогике сопровождение рассматривается как система профессиональной деятельности, обеспечивающая создание

условий для успешной адаптации человека к условиям его жизнедеятельности [29, с. 52].

По М. Р. Битяновой, смысл сопровождающей деятельности педагога-психолога заключается в создании таких условий, в которых ребенок смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире [1, с. 67].

В данном случае необходимо создать условия, позволяющие учащемуся сделать осознанный самостоятельный выбор продолжения образования в определенном профессиональном направлении. С точки зрения, Е. А. Климовой подобные условия возможно создавать через программы профориентационной работы в школе [33, с. 130].

Таким образом, актуальность исследовательской работы обусловлена наличием объективных противоречий между социальной потребностью в осуществлении выпускниками школ адекватного выбора профессии, специальности и недостаточным психолого-педагогическое сопровождением школьников подросткового возраста в образовательном процессе по формированию готовности к профессиональному выбору.

**Это обусловило выбор темы исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора подростков».**

**Объект исследования** – психолого-педагогическое сопровождение подростков.

**Предмет исследования** - психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора подростков.

**Цель исследования:** Разработать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность психолого - педагогического сопровождения подростков в процессе их профессионального выбора.

**Гипотеза исследования:** сопровождение профессионального выбора подростков возможно осуществлять через программу профориентационной работы, направленной на развитие:

-профессиональных возможностей подростков как сложного, интегрального свойства личности, характеризующего ее пригодность к деятельности определенного типа,

-профессиональной направленности как совокупности профессиональных интересов и склонностей, профессионально важных качеств, обуславливающих личные предпочтения человека в определенной сфере трудовой деятельности.

**Для реализации цели определены следующие задачи:**

1. Выявить психолого-педагогические особенности подросткового возраста, затрудняющие профессиональный выбор.
2. Выявить трудности профессионального выбора подростков.
3. Выявить направления и формы психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора подростков.
4. Проверить в опытно-экспериментальной работе результативность психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора подростков.

Экспериментальной базой исследования являются учащиеся 9А и 9Б класса МБОУ СОШ№92 г. Красноярск.

Методами исследования: теоретический анализ, сравнение, обобщение опыта, наблюдение и синтез полученной информации.

**Теоретическая значимость исследования:**

1. Уточнено понятие профессионального выбора старшеклассников как комплексного личностного новообразования, включающего способность к самооценке профессиональной пригодности, познавательную и коммуникативную активность, волевые качества самостоятельности, решительности и настойчивости, саморегуляцию эмоциональных состояний.
2. На основе существующих научных разработок конкретизированы теоретические положения психолого-педагогического сопровождения

школьников в процессе формирования готовности к профессиональному выбору и целесообразность его формирования в подростковом возрасте.

Практическая значимость исследования:

1. Выявлено позитивное влияние описанного нами психолого-педагогического сопровождения на динамику процесса формирования у подростков профессионального выбора в условиях общеобразовательной школы.

2. Рекомендации, полученные в исследовании, могут быть включены в работу педагогов и педагогов-психологов общеобразовательных учреждений для формирования профессионального выбора подростков.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА ПОДРОСТКА**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста**

Одна из существенных особенностей юношеского периода - бурное физическое развитие. Но у всех эти изменения протекают по - разному, что во многом определяется тем, как взрослые учитывают влияние изменений, происходящих в организме подростка, на его психику и поведение. Так, под влиянием усиленного функционирования желез внутренней секреции повышается возбудимость нервной системы. Поэтому у подростков нередко наблюдается повышенная раздражительность, чрезмерная обидчивость, вспыльчивость, резкость. Но этого может не быть, если взрослые проявляют чуткость и предупредительность.

В подростковом возрасте особо возрастает ценность дружбы и друга, ценность коллектива старшеклассников. Естественно, что «обеспечить» своего ребенка другом родители просто не в состоянии. Это может и должен сделать только он сам.

В подростковом возрасте существует устойчивая тенденция к самостоятельности, самоутверждению, самореализации, что ведет к укреплению и углублению стремления растущих людей участвовать в социально признаваемых и социально одобряемых, общественно полезных делах, обеспечивающих занятие социально значимой позиции. Именно эта тенденция имеет определяющее значение в развитии социальной активности выпускников, актуализируя психологическую роль полезной обществу неоплачиваемой деятельности как условия развития его социальной сущности. С другой стороны, эта тенденция не находит достаточного отражения в мотивах участия части выпускников в социально важных делах в общественном утверждении [1, с. 58].



Определяющая роль такой деятельности в социальном развитии этой ступени онтогенеза обуславливается потребностью активно участвовать в жизни общества, в утверждении себя как социально выраженной личности. Именно эта деятельность, как показали наши многолетние теоретические, а так же опытно-экспериментальные исследования, создает особое психологическое состояние, обеспечивая формирование соответствующего мотива. Ее построение предполагает создание соответствующих условий, соблюдение определенных принципов и требований, таких как принципы общественной оценки, всеобщности, целенаправленности, систематичности, преемственности, усложнения, взаимосвязи, равного вовлечения подростков, четкого организационного построения, перспективности и др. [46, с. 52]

В оценках старшего школьного возраста иногда допускается известный схематизм и категоричность. Рассматривается завершенность развития старшеклассников, как в физическом, так и в духовном отношении, отмечается приближенность их к взрослому состоянию; стираются противоречия, которые свойственны юношескому возрасту, подчеркивается некоторая гармония «телесного» и «духовного», установление ровного отношения с окружающими, взаимопонимание с родителями и учителями. Переход от подросткового возраста к юности рисуется как плавное движение к взрослости, где получение аттестата официально закрепляет эту взрослость, подтверждает гражданский статус растущего человека. Анализ особенностей старшеклассников позволяет выявить психологическое своеобразие детей этого возраста, представляющего важнейший этап формирования личности [3, с. 54].

Прежде всего, особое значение приобретает готовность школьников к общественному труду, способность ими владеть развитой трудовой деятельностью. К 17-18 годам человек должен сформироваться настолько, чтобы он мог сознательно подключиться к любой социально необходимой деятельности.

В связи с этим выявляется недостаточность исследований психолого-педагогических проблем воспитания старших подростков, формирования их личности. Сложность проблем заключается в том, что 15-16-летние старшеклассники, еще, будучи детьми по психофизиологическим характеристикам, субъективно считают себя уже достаточно взрослыми.

Наступление зрелости подростки связывают с внутренними изменениями в себе и взаимоотношениях с другими людьми. Они пытаются установить время, когда почувствовали себя взрослыми: «Я думаю, что взрослость наступает тогда, когда кончается беспечное существование. Раньше я вообще не задумывался над тем, как жить. Теперь же начинаю отдавать себе отчет в своих поступках и все чаще задумываюсь о своем будущем».

Старшие подростки отмечают, что они стали собраннее, научились ценить время, которого им теперь недостает, и сожалеют, что раньше они часть времени тратили впустую. Некоторые из них находят у себя пробелы в знаниях из-за пропусков занятий (по болезни или без уважительной причины), а также потому, что плохо слушали объяснения на уроках («переписывались», «читали постороннюю литературу» и т. п.), недостаточно ответственно относились к домашним заданиям. Теперь подросткам трудно восстановить пробелы в знаниях, ведь для этого нужно дополнительное время, которого уже не хватает.

Юноши и девушки начинают отдавать себе отчет в том, что они смогут применить школьные знания на практике, в своей будущей деятельности. «Раньше я как-то не думал, зачем мне нужны знания. Нужно ходить в школу, слушать объяснения учителя, стараться получать хорошие отметки. Просто было интересно учиться. Но теперь все чаще задумываешься: как я использую эти знания в жизни» [5, с. 127].

Развитие самосознания подростка неотделимо от самонаблюдения в разных формах - в форме самоанализа, самоотчета, самокритики, самоконтроля. Показательно, что многие 15-17-летние подростки склонны

отдавать себе отчет в своих поступках и считают, что самоанализ помогает им. В оценке своего характера и поведения большинство старшеклассников, проявляют известную осторожность, не считая возможным сказать о себе со всей определенностью. Типичны высказывания: «Себя трудно оценить, пусть другие судят, им виднее» и т. д.

Характерно, что подростки охотнее высказываются о своих недостатках, чем о своих достоинствах. Среди отрицательных черт старшеклассники отмечают: вспыльчивость, грубость, эгоизм. Особенно подростки сетуют на слабохарактерность и свое слабоволие. В качестве положительных черт юноши наиболее часто называют такие, как «верен в дружбе», «не подвожу друзей», «помогаю в беде» и др. У девушек на первом месте чуткость к людям, затем - правдивость, честность, общительность и др.

Таким образом, 15-17-летние старшеклассники (обоих полов) на первый план выдвигают положительные качества, которые особенно важны для установления дружественных взаимоотношений, понимания, особо отрицательными считают черты, мешающие «социальному контакту», т. е., оценивая свои силы и возможности, на первое место подростки ставят гражданские, социальные качества, что обусловлено развитием их самосознания, поиском устойчивого образца, «примеркой» его на себя.

Следует отметить, что самонаблюдение подростков имеет некоторые особенности, обусловленные различными обстоятельствами. Можно встретить старшеклассников, склонных к самоуничижению. Старшеклассники болезненно переживают свои недостатки, в ряде случаев преувеличивают их. Одни из этих старшеклассников стараются скрыть свои переживания от окружающих, боясь насмешек, боясь прослыть «слабовольными», другие, напротив, стремятся «открыться» людям, встретить в них сочувствие. Подростки испытывают удовлетворение от сознания того, что их «понимают», ценят в них тонкость и сложность

чувств. Третьи не скрывают свои недостатки и даже в какой-то мере выставляют их напоказ [7, с. 92].

Выделяются подростки, которые очень мало говорят о себе. Характерно среди них встречаются волевые натуры, отличающиеся глубиной самоанализа и постоянной работой над собой, и слабовольные подростки, у которых самоанализ часто превращается в самобичевание. У некоторых старших подростков самоанализ выражен очень слабо. Для таких старшеклассников характерны такие ответы: «не считаю нужным задумываться» (над жизнью, своим призванием, недостатками и т.п.); «не люблю долго думать над чем-нибудь»; «стоит ли ломать голову» и т. п. Относительно подготовленности их к самостоятельной жизни следует стереотипный ответ: «Сейчас еще рано говорить об этом, жизнь покажет» [12, с. 131].

Важнейшим моментом раскрытия механизма самоопределения старшеклассников, условием оптимизации процесса развития их самосознания является изучение особенностей выбора жизненного пути, в том числе выбора профессии, определения перспектив всей будущей жизнедеятельности, жизненной позиции, что актуализирует исследование многоплановых интересов учащихся IX-X классов. В связи с тем, что ведущей деятельностью в старшем школьном возрасте становится учебно-профессиональная деятельность, требующая целенаправленного формирования, представляется необходимым, прежде всего, исследовать учебные интересы юношей и девушек. Анализ полученных в этом плане данных показывает особую роль интересов 15-17-летних старшеклассников, которые весьма избирательно относятся к разным школьным дисциплинам. Выявлены определенные тенденции развития этих интересов

Более высокая мотивация выявляется у школьников, которые проявляют интерес к самому предмету, к его познавательной и практической стороне. Устойчивая мотивация отмечается, когда учебные интересы юношей и девушек связаны с профессиональной направленностью. Более

низкий уровень мотивации характерен для старшеклассников, дающих только эмоциональную оценку предмета. Их профессиональные интересы отличаются расплывчатостью и неопределенностью. Показательно, что в целом для старших школьников характерен сравнительно большой процент наметивших выбор определенной профессии. Однако среди них немало лиц, плохо представляющих себе характер будущей специальности, ее особенности [13, с. 54].

Как показывает многолетняя опытно-экспериментальная работа, учет выявленных типологических особенностей старшеклассников помогает учителям и воспитателям организовывать индивидуальный подход к детям, лучше узнавать свой класс, расстановку сил в нем, характер взаимоотношений в коллективе, добиваться зримых результатов в формировании духовного облика выпускников школы.

## **1.2. Психолого-педагогические трудности профессионального выбора подростков**

В настоящее время в связи с изменением социально-экономической ситуации в стране особенно важным стал вопрос о профессиональном выборе подростков, условиях и факторах, способствующих успешности этого процесса. Профессиональная деятельность в жизни каждого человека является основной в обеспечении социальных притязаний, самоутверждений, а так же самореализации.

Анализ существующей практики общеобразовательных учреждений показывает, что подростки испытывают значительные затруднения при выборе будущей профессии вследствие незнания технологий профессионального самоопределения, неумения проектировать жизненный, а так же профессиональный путь в современных рыночных условиях. Выбираемые старшеклассниками профессии не в полной мере соответствуют, с одной стороны, потребностям современного рынка труда, с другой, личностным качествам самих учащихся [19, с. 71].

Старший школьный возраст характеризуется активным формированием, так называемого чувства взрослости, которое является показателем определенного уровня самосознания и играет важную роль в формировании ценностных ориентаций старшеклассников.

Выбор профессии современного старшеклассника принадлежит к категории разовых решений, поэтому ошибка, совершаемые учениками в профессиональном самоопределении, дорого обходятся и обществу, и самим подросткам.

Следовательно, велика роль педагога, родителей в формировании и коррекции профессиональных планов молодежи, в поиске наиболее оптимальных путей воздействия на молодых людей в процессе профессионального становления. Поэтому чрезвычайно важна наиболее полная информированность педагогов, родителей о современной ситуации

на рынке труд. Многочисленные исследования, проведенные социологами, психологами, педагогами, показывают огромную роль в формировании жизненного плана современного подростка и реальном выборе профессии играют его ценностные ориентации.

Процесс формирования ценностных ориентаций молодежи представляет собой сложный социально-психологический феномен, на который оказывают влияние и межличностные отношения старшеклассника с другими сверстниками, семья, учитель, спортивный тренер, руководитель студии. Вместе с другими факторами уровень образования и квалификации родителей оказывает существенное воздействие на выбор профессии современного старшеклассника.

Система ценностных ориентаций - это психологическая характеристика зрелой личности и одно из центральных личностных образований, выражает содержательное отношение человека к социальной действительности. Именно в этом качестве система ценностных ориентаций определяет мотивацию поведения современного старшеклассника, оказывает существенное влияние на все стороны деятельности. Ценностные ориентации характеризуют внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности по удовлетворению потребностей, интересов, и указывают на направленность его поведения.

Особое значение для формирования структуры ценностей определяется характерной для этого периода специфической ситуацией развития.

В подростковом возрасте начинает формироваться устойчивый круг интересов, который является психологической базой ценностных ориентаций старшеклассников. Происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросу мировоззрения, религии, морали, этики. Развивается интерес к собственным психологическим переживаниям и переживаниям других людей. Период перехода от подросткового к юношескому возрасту

приходится на старшие классы школы и поэтому переход от детства к взрослости и связанная с ним необходимость самоопределения и выбора жизненного пути после окончания школы осложняется тем, что для подростков остается актуальной проблема формирования самосознания.

Важнейшими детерминантами процесса формирования личности современного подростка, регулирующими процесс включения его в социум и содержание системы его ценностных ориентаций, являются потребности в общении и потребность в самовоспитании.

Общение, в этот период, приобретает ряд характерных черт: расширение круга контактных групп, в которые включается подросток, но в тоже время, большая избирательность в общении. Избирательность проявляется в четкой дифференциации групп общения на товарищеские, с широким составом членов и ограниченной интенсивностью общения внутри них, и дружеские, с которыми подросток идентифицирует себя, на которые стремится быть похожим, использовать как стандарт для самооценки и своеобразный источник ценности.

Л. И. Божович, И. С. Кон, А. В. Мудрик связывают переход от подросткового возраста к раннему юношескому возрасту с резкой сменой внутренней позиции, заключающейся в том, что устремленность в будущее становится основной направленностью личности [14, с. 45].

Для оценки форсированности профессионального выбора современного подростка можно использовать следующие эмпирические индикаторы: наличие профессионального намерения; устойчивость профессиональных интересов; преобладание содержательного мотива в выборе профессий; информированность старшеклассника об аспектах будущей профессиональной деятельности; получение практического опыта в избранной сфере трудовой деятельности, стремление познать конкретный вид труда [41, с. 35].

Часто подростки при достаточно большом количестве учебных заведений своего города затрудняются сделать правильный выбор своего



учебного заведения. Это происходит из-за неделанной ранее профориентационной работы и из-за нехватки информации об учебных заведениях. То же самое происходит и в вопросах трудоустройства.

Часто предпочтение отдается не тому вузу, где есть специальности, которые, в силу индивидуальных особенностей, наиболее подходят подростку. Выбор идет в пользу того вуза, который находится ближе к дому, где конкурс меньше, там где друзья учатся, или родители рекомендуют. В этом случае проигрывает старшеклассник (хорошо, если специальность ему понравится, и он будет прилежно учиться, иначе он потеряет время попусту), теряет вуз (студент не желает учиться), и государство теряет средства на учебу посредственного работника. Иногда это выражается в том, что перед вступительными экзаменами, потенциальный абитуриент не знает, куда ему подавать документы. Следовательно подросток зачастую, подает документы в первый попавшийся вуз. Наверное, такой подход к выбору будущей профессии негативно повлияет на подростка, как на формирующегося специалиста и отразится на его квалификации.

Следовательно, чтобы решить эти проблемы необходимо в первую очередь проводить профориентационную работу в школах. Благодаря переходу к рыночным отношениям расширился круг выбора профессии. Из-за недостаточной осведомленности у подростков складывается неправильное представление о многих из специальностей. Случается так, что какой-то вид занятий может увлечь при более детальном ознакомлении. Следовательно, одна из основных задач - обратить внимание подростка на те профессии, по которым бывают вакансии, как можно подробнее рассказать об их особенностях. Психолог поможет подростку выбрать одно из направлений профессиональной деятельности, более соответствующее его желаниям и склонностям [40, с. 38].

Формирование всей системы ценностных ориентаций личности является для различных исследователей предметом пристального внимания и разного изучения. Исследование данных вопросов особое

значение приобретает в подростковом возрасте. С подростковым возрастом связано тот уровень развития ценностных ориентаций, который обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию.

Проблема профессионального выбора, представлений о своем профессиональном "Я" тех, кто завтра выйдет на рынок труда и будет производительной силой общества, является чрезвычайно актуальной.

Процесс окончательного принятия решения о выборе своей специальности и профессионального учебного заведения, рода работы осуществляется в старших классах школы. Большинство ученых-исследователей, выделяют 8 факторов, влияющих на этот выбор,:

1.Позиция членов семьи. Часто семья является доминирующим фактором выбора той или иной профессии. Именно семья может относиться уважительно или неуважительно к выбору специальности и учебного заведения. Методы влияния семьи на выбор подростка могут быть самыми разными: от мягких советов до жестких указаний с угрозами.

2.Учебные заведения, представленные в городе проживания. Часто в небольших городах а тем более в сельской местности нет достаточного выбора учебных заведений. Следовательно, нет всего спектра тех специальностей, которые могли бы получать старшеклассники. В такой ситуации родители подростка могут решить вопрос, чтобы отправить его на обучение в то место, где выбор специальностей широк, либо сделать выбор из имеющихся альтернатив.

3.Позиция друзей. Иногда выбор учебного заведения или специальности осуществляется "за компанию".

4.Престиж: часто подростки стремятся освоить те специальности, которые являются самыми модными. Но, к сожалению, в них не всегда

есть потребность на современном рынке труда того региона, на котором проживает подросток.

5. Позиция учителей: педагоги могут увидеть задатки и склонности подростка, но, к сожалению, не всегда ими даются профессиональные рекомендации.

6. Информированность: - это наличие большого количества доступной для современного подростка информации о структуре рынка труда на нужной территории, там где планирует в дальнейшем работать старшекласснику.

7. Личные профессиональные планы: представления самого подростка о том, чем он хочет заниматься в дальнейшем, какую профессию хочет получить.

8. Способности и склонности: наличие особых задатков и особенностей в личности подростка, которые помогут ему в деятельности, а так же способствуют наиболее эффективно справляться с поставленной задачей, породит особый интерес к профессиональной деятельности [23, с. 253].

Как правило, перечисленные факторы влияют на выбор будущей специальности примерно в той последовательности, в которой они перечислены. То есть, чем выше расположен фактор, тем большую силу он имеет.

Таким образом, личные профессиональные планы выпускника школы, его способности и склонности часто не учитываются при выборе специальности. Наибольшее влияние имеет мнение родственников, позиция друзей, товарищей, наличие того или иного учебного заведения в населенном пункте. Как видим, об осознанном выборе говорить не приходится. Способности, склонности и личностные профессиональные планы стоят в этом списке на последних местах. На первых местах стоят мнение окружающих и вынужденная необходимость (отсутствие учебного

заведения или необходимой специальности). Вывод очевиден – осознанный выбор специальности и учебного заведения способны сделать единицы.

Однако выбор профессии не может основываться только на способностях человека. Профессиональный выбор является частью личностного самоопределения, человек выбирает те профессии, которые отвечают сложившимся у него представлениям о самом себе, те, в которых он может самоутвердиться.

Из вышеизложенного следует, что у большинства молодых людей выбор профессии основывается на существующих в обществе стереотипах, что мешает найти себя в мире профессий и создает психологические трудности. Первая трудность: расхождение понятий "работа" и "профессия". Вторая трудность: расхождение между оплачиваемостью работы и собственными интересами.

Профессиональное становление личности начинается со стадии оптации - формирования профессиональных намерений [6, с.80]. В 14-16 лет, в возрасте ранней юности, оптанты начинают профессионально самоопределяться. К 14 годам у девушек и юношей уже сформированы разносторонние знания о мире профессий, имеется представление о желаемой профессии. Нужен конкретный профессионально ориентированный план: продолжить ли учебу в общеобразовательной или профессиональной школе.

Для кого-то все решено, кто-то вынужден уже профессионально определяться. На стадии оптации происходит переоценка учебной деятельности: в зависимости от профессиональных намерений изменяется и мотивация. Учеба в старших классах приобретает профессионально ориентированный характер, а в профессиональных учебных заведениях она имеет отчетливо выраженную учебно-профессиональную направленность.

Есть все основания считать, что на стадии оптации происходит смена ведущей деятельности с учебно-познавательной на учебно-профессиональную.

Кардинально изменяется социальная ситуация развития. При этом неизбежно столкновение желаемого будущего и реального настоящего, которое приобретает характер кризиса учебно-профессиональной ориентации.

Старшеклассники отчетливо переживают этот кризис в 16-17 лет, перед завершением школьного образования. Ядром кризиса является необходимость выбора способа получения профессионального образования или профессиональной подготовки. Следует подчеркнуть, что в этом возрасте, как правило, выбирается вариант продолжения учебы, ориентированной на определенное профессиональное поле, а не на конкретную профессию. Переживание кризиса, рефлексия своих возможностей приводят к коррекции профессиональных намерений. Вносятся также коррективы в оформившуюся к этому возрасту "Я-концепцию"[16, с. 15].

Специфика трудностей, связанных с профессиональным самоопределением, получением образования и дальнейшим трудоустройством молодых людей в современных условиях, требует поиска новых форм работы по решению этих трудностей.

Основой выбора профессии сегодня являются представления личности о будущем, которые выводят ее за рамки наличной ситуации и являются программой ее развития. Автономная личность ориентируется в мире профессий: осознает смысл профессиональной деятельности, знает требования профессий и перспективы их развития, способна согласовать профессиональную деятельность с другими важными жизненными контекстами (семейная жизнь, хобби и т. д.)

Поведение автономной личности на рынке труда предполагает общую ориентировку в социально-экономической ситуации, знание

вакансий, а также наличие навыков поиска работы, составления резюме, прохождения собеседования и т. д. Личность, которая не готова удовлетворять требованиям реальности, оказывается невостребованной. Относительный баланс между спросом и предложением рабочей силы может быть достигнут при наличии профессиональной компетентности. Таким образом, вектор профориентационной работы должен быть смещен с позиции "Кем быть?" на позицию "Каким стать?".

Профессиональный выбор – событие, в корне меняющее дальнейшее течение жизни и влияющее отнюдь не только на ее профессиональную составляющую. Оно существенно влияет и на брачно-семейные перспективы, и на материальное благосостояние, и на психологическую гармонию, самооценку и взаимоотношения с самим собой, и на место жительства, поездки и переезды, и на многое другое – трудно назвать хоть один аспект образа жизни, на который не влиял бы выбор профессии.

Профессиональный выбор личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры [44, с. 59].

Выделим ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального выбора подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности; диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии; теоретические и методические основы профконсультации молодежи, банк профессиокарт; системный подход к

профориентации школьников; общественно-значимые мотивы выбора профессии [38, с. 57].

Для ранней юности характерна устремленность в будущее. Если в 15 лет жизнь кардинально не изменилась, и старший подросток остался в школе, он тем самым отстрочил на 2 года выход во взрослую жизнь и, как правило, сам выбор дальнейшего пути. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план – решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное или моральное самоопределение). Старшеклассник должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей.

Профессиональное самоопределение становится центральным новообразованием ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие себя в нем.

Поскольку в старшем школьном возрасте появляются планы и желания, реализация которых отсрочена, а в юности существенны коррективы, иногда новообразованием считается не само самоопределение, а психологическая готовность к нему.

Итак, психологические особенности профессионального выбора старшеклассников является для различных исследователей предметом пристального внимания и разнопланового изучения.

Для обоснованности профессионального выбора необходимо, чтобы требования со стороны профессии соответствовали возможностям человека. В противном случае в самосознании человека накапливается отрицательный жизненный опыт, формируются своеобразные способы решения встающих перед ним задач - уход от проблем, их игнорирование и т.д. То есть, к моменту профессионального самоопределения выпускники не готовы сделать зрелый, полноценный выбор по причине недостаточной сформированности соответствующих психологических функций.

Таким образом, профессиональный выбор тесно связан с профориентацией и рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала [42, с. 486].

Способность к самоопределению – неотъемлемая сторона структуры личности человека, предполагающая готовность и умение самостоятельно вырабатывать принципы и способы своей деятельности. Выбрав профессию, профиль обучения, выпускник может как личность находиться на начальном этапе зарождения профессиональных интересов и склонностей [49, с. 213]

Кроме того, формирование его профессиональных интересов может быть далеким от его профессионального выбора, выбора профиля обучения.

Процесс профессионального выбора охватывает значительный период жизни, следовательно, требует организации специальных условий для формирования.



### **1.3. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора подростков как педагогический феномен**

Впервые термин «сопровождение» появился в работе Г. Бардиер, Н. Ромазан, Т. Чередниковой в сочетании со словом «развитие» - «сопровождение развития»[42, с. 68].

Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание раскрыли в своих исследованиях М. Р. Битянова, Б. С. Братусь, Е. В. Бурмистрова, О. С. Газман, И. В. Дубровина, Е. И. Исаев, Е. И. Казакова, А. И. Красило, В. Е. Летунова, Н. Н. Михайлова, А. В. Мудрик, С. Д. Поляков, М. И. Роговцева, К. Роджерс, Н. Ю. Синягина, В. И. Слободчиков, Ф. М. Фрумин, А.Т. Цукерман, Л. М. Шипицына, И. С. Якиманская и др [33, с. 76].

Психолого-педагогическое сопровождение начинает активно развиваться в 1995 - 1998 годах. В 1998 году на Первой всероссийской конференции специалистов системы сопровождения оно было определено как особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития в условиях образовательного процесса. Сама идея сопровождения неразрывно связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия.

Главным результатом первой в России конференции, посвященной проблемам сопровождения развития ребенка, стало принятие Правительством РФ Постановления № 867 (от 31.07.98 г.) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-

социальной помощи», которое законодательно определило функционирование системы сопровождения в стране.[52, с. 112]

Различные экономические и социальные условия в разных российских регионах породили множественные модели служб и центров сопровождения. Однако все они реализуют сходные по смыслу и содержанию программы помощи и поддержки ребенка, родителей, педагогов.

Таким образом, на сегодняшний день психолого-педагогическое сопровождение - это система деятельности педагога-психолога, направленной на создание социально-психологических условий для решения ребёнком задач, возникающих у него в процессе взаимодействия в образовательной среде [3, с. 109].

Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Функции психолого-педагогического сопровождения: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция

предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, другие педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский [37, с. 70].

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения [37, с. 86].

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы

активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения в школе:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;

- Принцип "на стороне ребенка": во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности подростка к саморазвитию;

- Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Одним из важных направлений психолого-педагогического сопровождения является предпрофильная подготовка. Психолого-педагогическое сопровождение призвано обеспечить для учащегося: возможность грамотно построить индивидуальную образовательную траекторию, проанализировать свои действия по совершению выбора, воспользоваться в полной мере той информацией и теми шансами, которые предоставляет предпрофильная подготовка. Кроме того,

обеспечить более комфортные условия, "дружественную среду" при прохождении предпрофильной подготовки [51, с. 39].

Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном для всех направлений предпрофильной подготовки. Именно эта составляющая предпрофильной подготовки позволяет подростку проанализировать свои мотивы, свои дальнейшие намерения, в том числе опираясь на информацию, полученную в рамках работы и сделать профессиональный выбор.

Профессиональный выбор, в отличие от профессионального самоопределения, - "это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу школьника", который может быть осуществлен "как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения" и "в последнем случае выбор профессии как достаточно конкретный жизненный план не будет опосредован отдаленными жизненными целями» [16, с. 90].

Дж. Сьюпер считает, что в течение жизни (карьеры) человек вынужден совершать множество выборов (сама карьера рассматривается как "чередующиеся выборы")[56, с. 28].

В профессиональном выборе необходимо опираться на три основные составляющие, которые определил Е.А. Климов: "хочу", "могу" и "надо". Где "хочу" - желания, интересы, "могу" - личностные особенности и особенности физиологического развития, способствующие освоению выбираемой профессии, а «надо» - требования экономики к наличию специалистов в этой профессии [3, с. 114].

Самостоятельно проанализировать все необходимые данные среди учащихся старшего подросткового возраста могут немногие, а, следовательно, подросткам нужна помощь со стороны специалиста-психолога, организующего психологическое сопровождение в процессе профессионального самоопределения.

Главная цель психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора старшеклассников - постепенное формирование у учащегося готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального развития. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора старшеклассников представляет собой сложный комплексный подход к решению данной задачи и заключается в организации мероприятий как индивидуального, так и группового характера, определенных в рамках профессиональной ориентации [13, с. 56].

Прежде чем начать работу со старшеклассниками, направленную на поддержку в профессиональном выборе, педагогу-психологу необходимо осознать какая именно помощь требуется им на пути профессионального выбора. Изучение психологических научных источников показало, что в зависимости от занимаемой жизненной позиции человек при профессиональном выборе может склоняться к одному из трех направлений: адаптационному, диагностическому или ценностно-развивающему.

При адаптационном направлении профессионального выбора старшекласснику достаточным оказывается выбор места работы, определение точки приложения профессиональных навыков (если таковые имеются), выбор направления обучения с точки зрения минимальных затрат (материальных, физических, эмоциональных или любых других). Это направление профессионального выбора позволяет приспособиться к реалиям современного общества. Оно не предусматривает большую самостоятельность при осуществлении выбора.

Диагностическое направление будет основываться на соотнесении собственных склонностей, способностей, физических возможностей с требованиями профессии, которую считает наиболее выгодной с точки зрения материального обеспечения, престижности и т.д., т.е. опираться

на трехфакторную модель профессиональной ориентации Ф. Парсона (изучение психических и личностных особенностей претендента на профессию; изучение требований профессии и формулирование их в психологических терминах; сопоставление вышеназванных факторов и принятие решения о рекомендуемой профессии, которое происходит на основе соответствия особенностей человека требованиям профессии) [7, с. 72].

Подростки, придерживающиеся этого направления профессионального выбора, обычно более самостоятельными в принятии решений, но очень хотят получить помощь и поддержку, а также рекомендации от значимых лиц, например родителей, или специалистов, например школьного психолога, психолога-профконсультанта в центре социальной или психологической поддержки. Цель изучения собственной личности для старшеклассников - убедиться в правильности собственных представлений о себе, определить, насколько они могут соответствовать требованиям той или иной профессии, при этом они считают, что их качества сформированы и что-либо изменить практически невозможно. Но эта позиция не дает возможности для максимального личностного развития.

Ценностно-развивающее направление профессионального выбора должно опираться не только на умение сопоставить свои личностные и физические особенности с особенностями выбираемой профессии, но и будет учитывать изменения в обществе в ближайшей перспективе, возможные изменения в содержании выбранной профессии, изменения собственных представлений о ценности выполняемой работы и т.д., будет опираться на смысловую составляющую будущей профессиональной деятельности. Предполагает возможность изменений в самом человеке в зависимости от обстоятельств, формирует готовность к продолжению образования на протяжении всей жизни [33, с. 148].



Ценностно-развивающее направление видится нам наиболее перспективным для правильного выбора профессионального образования и, как следствие, профессиональной деятельности, но мы не можем не рассматривать и другие направления профессионального выбора.

Это и определяет цель и смысл оказываемой помощи в процессе психологического сопровождения профессионального выбора, при этом психолог должен четко представлять перспективы и ограничения развития личности в зависимости от целей, которые ставит перед собой определяющийся.

Для определения подростка, находящегося в ситуации профессионального самоопределения, Е.А. Климов вводит термин "оптант". Этот термин образован от латинского слова "optantis", что в переводе означает "выбирающий" [5, с.34]. И это полностью соответствует ситуации, в которой находится человек, выбирающий профессию.

Н.С. Пряжников выделяет уровни помощи в профессиональном выборе, которые учитывают направления профессионального выбора оптанта [5, с. 54].

#### 1. Адаптационно-технологический уровень.

Он ориентирован на помощь человеку в том, чтобы тот мог занять оптимальное место в системе производства, обслуживания, управления и т.д. Главная цель: при включении в профессиональную систему нового человека (выбирающего профессию) обеспечить или сохранить максимальную эффективность данной системы. Психические качества и физиологические особенности оптанта при этом учитываются (через тестирование, беседу, медицинские комиссии), но более существенные интересы самого человека обычно игнорируются или тесно увязываются с интересами данной производственной системы.

#### 2. Социально-адаптационный уровень.

Он направлен на помощь человеку в адаптации к определенному обществу, что предполагает помощь в построении определенного образа

жизни. Выбор профессии часто рассматривается как средство для построения желанного образа жизни, при этом важной оказывается не сама профессия, не трудовая деятельность, а то, что человек приобретает в результате выбора: материальное обеспечение, социальное положение, карьерный рост и т.д. Интересы клиента учитываются уже в гораздо большей степени, но появляются некоторые вопросы, связанные с этической, моральной, ценностной составляющей профессиональной деятельности, например, какими путями достигается карьерный рост, что важнее: деньги или отношения между людьми и т.д.

### 3. Ценностно-смысловой, нравственный уровень.

Он связан с поиском смысла профессиональной деятельности, опирается на анализ, изменение системы ценностных ориентаций, при котором на первый план выходит этическая, творческая составляющая профессиональной деятельности, возможность самоактуализации (при этом материальная сторона профессиональной деятельности, успех, карьера не сбрасываются со счетов, а органически сочетаются с общечеловеческими ценностями). Это самый сложный уровень как для оптанта, так и для психолога-консультанта [5, с.15]. Он является идеалом в организации психологического сопровождения профессионального самоопределения.

Н. С. Пряжников определяет следующие приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения старшеклассника в процессе профессионального выбора: помощь самоопределяющемуся подростку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям; формирование способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации; формирование «морально-волевого тыла» самоопределяющегося человека; формирование готовности к внутренним компромиссам на пути к успеху; формирование ценностно-смыслового ядра самоопределяющейся личности; подготовка оптанта к достойному

поведению в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса. Все выделенные направления психолого-педагогического сопровождения связаны с развитием определенных жизненных ценностей, формированием смысловой составляющей профессионального выбора и профессиональной деятельности [5, с. 77].

Для организации психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора в учреждении общего среднего образования необходимо учесть внешние и внутренние (индивидуальные) ресурсы. К внешним ресурсам можно отнести ресурсы образовательной среды: знания педагогов, средства массовой информации, технические средства обучения, ресурсы социальных партнеров, родителей и т.д., а к внутренним - личностные особенности учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора личности должно соответствовать следующим условиям.

Первое условие - максимальный акцент в психолого-педагогическом сопровождении профессионального выбора школьников необходимо сделать в старшем подростковом и юношеском возрасте, так как именно в этих возрастных периодах профессиональное самоопределение становится одним из преобладающих направлений развития личности.

Второе условие - обновление образовательной среды в соответствии с новыми образовательными стандартами, появлением новых технологий, методов и т.д.

Третье условие - развитие субъект-субъектных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора учащихся старшего возраста.

Четвертое условие - привлечение социальных партнеров к организации деятельности, направленной на профессиональный выбор учащихся старшего подросткового возраста.

Пятое условие - оптимизация роли семьи в профессиональном выборе учащихся старшего подросткового возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора подростка опирается на его профессиональные возможности.

Профессиональные возможности – сложное, интегральное свойство личности, характеризующее ее пригодность к деятельности определенного типа [37, с. 90].

В структуру возможностей входят качества, свойства характера, совокупность знаний, умений и навыков, готовность их применять.

Профессиональная направленность – это совокупность профессиональных интересов и склонностей, профессионально важных качеств, обуславливающих личные предпочтения человека в определенной сфере трудовой деятельности [37, с. 98].

Профессионально важные качества (ПВК) отдельные черты личности, отдельные психические и психомоторные свойства, физические качества, соответствующие требованиям к человеку какой-либо определенной профессии, способствующие ее успешному овладению. ПВК – есть предпосылка профессиональной деятельности, с другой стороны, сами постоянно совершенствуются.

Для описания структуры и особенностей любой профессиональной деятельности, а также социально-экономических, производственно-технических и психофизиологических условий и требований, предъявляемых самой профессией к человеку используется профессиограмма [54, с. 67].

Профессиограмма позволяет наиболее эффективно выполнять профессиональные требования, создавать условия для развития личности сотрудника и получать продукт, необходимый для общества. Она же указывает наиболее возможные пути приобретения психологических качеств, профессионального обучения и переобучения, повышения квалификации и переквалификации, а также переориентации, если потребуется для данной профессии.

Отсюда следует, что профессиограмма обязана отражать перечень качеств человека, необходимых для выполнения профессиональной деятельности и стоящих на пути к успешному осуществлению деятельности, определяя индивидуальность специалиста [54, с. 70].

Структура профессиограммы выглядит следующим образом:

- точный адрес, т. е. конкретная профессия, включающая определенный спектр специальностей, различающихся по специфике предмета труда или объекту воздействия;

- объем умений, знаний и навыков, требуемых для подготовки или переподготовки персонала.

Профессиограмма позволяет отражать психофизиологические и личностные особенности, препятствующие осуществлению профессиональной деятельности.

Психограмма является частью профессиограммы, поскольку она характеризует основные наиболее важные требования, которые предъявляются к психологическим качествам сотрудника специальностью или профессией. Ее объем и содержание определяются значимыми целями профобучения, профотбора, профориентации, а также перемещения сотрудников и прочих элементов кадровой политики на предприятии.

Структура психологической характеристики специальности, профессии или рабочего места характеризуется следующими показателями и требованиями:

- требованиями к организации, оборудованию и условиям труда;

- требованиями к организации и регулированию психолого-педагогических аспектов труда;

- комплексом требований, предъявляемых к психике человека - психофизиологическим, интеллектуальным, нейропсихическим и личностным свойствам;

-комплексом требований, предъявляемых к психическим состояниям человека – работоспособности, эмоционально-волевым установкам, измененным состояниям;

-комплексом требований, предъявляемых к процессам адаптации, восприятия, обучения, ритма.

Таким образом, профессиограмма включает в себя характеристику вида труда, а психограмма – психологический портрет идеального работника.

Профессиограмма и психограмма направлены в частности помочь подросткам определиться со своими профессиональными возможностями.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения необходимо применять эффективные методы работы [33, с. 135].

Методы, применяемые для организации психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора учащихся старшего подросткового возраста в учреждении общего среднего образования, должны быть достаточно разнообразны.

#### 1. Методы для работы с учащимися

1. Информационно - справочные, просветительские методы (самостоятельное изучение состояния рынка труда, изучение возможностей учебных заведений среднего и высшего профессионального образования; беседы, мозговой штурм, направленные на изучение содержания профессий различных направленностей (по Е.А. Климову: "Человек - человек", "Человек - художественный образ", "Человек - техника", "Человек - знаковая система", "Человек - природа"); экскурсии на предприятия, в учебные заведения, ярмарки профессий; встречи со специалистами различных профессий; учебные фильмы).

2. Методы профессиональной психодиагностики (беседы-интервью как закрытого, так и открытого типов; опросники профессиональной мотивации, профессиональных интересов, склонностей, способностей,

направленности, опросники для изучения личностных особенностей, проективные методики; компьютерное тестирование личностных особенностей с привлечением социальных партнеров; сбор косвенной информации (от родителей, педагогов, друзей, одноклассников).

3. Методы морально-эмоциональной поддержки (группы общения, методы индивидуальной и групповой профконсультации, праздники профессий, повышающие их престиж, профессиональные пробы в рамках различных школьных мероприятий).

4. Методы формирования навыков деятельности (профессиональные пробы; игровые моделирующие ситуации, дидактические и ролевые игры, конкурсы).

5. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятия решений (профконсультация, построение цепочки последовательности действий, карта соответствия требований профессии особенностям личности, использование различных схем альтернативного выбора, подготовка мультимедийной презентации профессии с использованием плана презентации).

## II. Методы работы с педагогами

1. Методы развития потенциала педагогов (тематические педагогические советы, семинары, курсы повышения квалификации, участие в городских педагогических чтениях, издание статей и т.д.);

2. Методы морального и материального стимулирования педагогов (словесное одобрение в коллективе, грамоты, премии).

## III. Методы работы с родителями

Методы повышения психологической компетенции (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации).

Для повышения психологической компетенции родителей в области возрастных особенностей проблемы выбора направления профессионального обучения, для углубления знаний родителей о личностных особенностях своего ребенка в контексте профессионального

выбора в необходимо включать тематические родительские собрания, такие как "Психологические особенности учащихся старшего подросткового возраста", "Выбор профиля обучения", "Ошибки выбора профессии", групповые и индивидуальные консультации [39, с.87].

Эффективными при работе с подростками являются активизирующие методики.

Активизирующие методики направлены на формирование субъекта профессионального самоопределения и предполагают не только формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, но и вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив.

Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики:

1.Интересность, увлекательность процедуры методики для данных клиентов.

2. Личная значимость для клиентов обсуждаемых в методике вопросов.

3.Добровольность участия клиентов в процедуре данной методики (как известно, «насильно играть не заставишь», и тем более, насильно не активизируешь, т.к. есть риск вызвать у клиента прямо противоположные реакции).

4.Двухплановость действия, предполагающая, с одной стороны, план реальных действий (реальные эмоции, разговоры, действия), а с другой стороны, план вымышленных действий.

5.Организация совместного с клиентом рассмотрения профориентационных проблем, что в свою очередь, предполагает:

- выделение общей цели работы (если представления консультанта и клиента о целях будут разными, то взаимодействия не получится);



- использование общего средства для решения выделенных проблем и целей (консультант должен подобрать средства, методы, приемы, которые клиент может понять и наравне с самим консультантом использовать эти средства для рассмотрения обсуждаемых вопросов);

- обеспечение постепенного перевода средства решения проблем во внутренний план действий клиента, т.е. профконсультант должен не просто показать, как это средство используется, но и обучить клиента использовать такое средство самостоятельно при решении своих проблем;

- в идеальном случае консультант помогает клиенту построить свое собственное (индивидуальное) средство для решения многообразных профориентационных проблем.

Но в основе активизации все-таки лежит специально сформированный интерес, которые возможно развить используя методики:

- Профориентационные игры с классом - рассчитаны на реальные условия работы в школе: многие игры проводятся в рамках урока; предполагают работу с целым классом; проводятся одним ведущим; предполагают высокую динамику работы; имеют более скромный эффект, чем более длительные терапевтические группы и консультации;

- Игровые профориентационные упражнения (по процедуре близки к терапевтическим упражнениям и рассчитаны на работу с подгруппой);

- Карточные профконсультационные методики:

- а) информационно-поисковые системы - ИПС ("профессьянсы", внешне напоминающие раскладывание "пасьянсов", когда из специальных карточек на столе выстраиваются образы наиболее привлекательных профессий);

- б) игровые карточные методики, предназначенные не для выбора профессии, а для моделирования жизненного пути, где клиент, преодолевая по специальным правилам различные игровые трудности,

часто моделирующие реальные трудности жизни, должен достичь своих жизненных и профессиональных целей.

-Настольные карточные игры -были разработаны с учетом интереса подростков

Настольные карточные игры - были разработаны с учетом интереса подростков к настольным играм. Поначалу эти методики задумывались как "домашнее средство", хотя опыт показал, что они эффективны и при использовании их профконсультантом (например, во внеурочной работе, на базе психологического центра, в детском лагере).

-Бланковые карточные методики: идея - самостоятельное изготовление участниками карточек и игровых бланков, с последующей игрой в карты и отражением результатов игры в своих бланках.

-Активизирующие профориентационные опросники. Это скорее «игры в тесты», т.к. главная цель - заставить задуматься о тех вопросах, которые при обсуждении их в режиме дискуссии или в обычной беседе кажутся скучными, а в активизирующем опроснике эти сложные вопросы просто включены в деятельность по заполнению бланка... Опыт показал, что данные методики обладают и некоторым диагностическим эффектом (заметим, что часть таких методик даже снабжена приблизительными нормами, что является редкостью для традиционных профориентационных опросников) [49, с. 54].

-Дискуссионный метод используется тогда, когда требуется актуализировать значимую проблему (с точки зрения преподавателя) в сознании обучающихся. Применительно к профориентации - это, прежде всего, неоднозначные вопросы ценностно-смыслового самоопределения на современном рынке труда, а также многие другие вопросы профессионального самоопределения. Сами дискуссии в классе могут быть как спонтанными, так и специально организованными.

Спонтанные дискуссии обычно возникают, если кто-то из обучающихся задает интересный и неожиданный вопрос, если сам

преподаватель провоцирует споры между обучающимися. Ценность спонтанных дискуссий заключается в том, что они проходят, во-первых, очень увлекательно (в них соединяется артистизм участников дискуссии и «живость» мысли), а во-вторых, в том, что у учащихся не возникает ощущения заданности, специальной запрограммированности занятия, и это создает особую атмосферу непринужденности в общении.

Таким образом, очень важно в процессе психолого-педагогического сопровождения создавать условия для профессионального выбора подростков с учетом профессиональных возможностей и направленностей ребенка, а также формировать представление о профессиональных требованиях.

## ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

В результате анализа литературы по нашей теме, мы выяснили, что одна из существенных особенностей юношеского периода - бурное физическое развитие, на который приходится момент профессионального выбора.

Анализ практики общеобразовательных учреждений показывает, что старшеклассники испытывают значительные затруднения при выборе будущей профессии вследствие незнания технологий профессионального выбора, неумения проектировать свой жизненный и профессиональный путь в современных рыночных условиях.

Подростки отчетливо переживают этот кризис в 16-17 лет, перед завершением школьного образования. Ядром кризиса является необходимость выбора способа получения профессионального образования или профессиональной подготовки. Следует подчеркнуть, что в этом возрасте, как правило, выбирается вариант продолжения учебы, ориентированной на определенное профессиональное поле, а не на конкретную профессию.

Специфика трудностей, связанных с профессиональным самоопределением, получением образования и дальнейшим трудоустройством молодых людей в современных условиях, требует поиска новых форм работы по решению этих трудностей.

Основой выбора профессии сегодня являются представления личности о будущем, которые выводят ее за рамки наличной ситуации и являются программой ее развития. Автономная личность ориентируется в мире профессий: осознает смысл профессиональной деятельности, знает требования профессий и перспективы их развития, способна согласовать профессиональную деятельность с другими важными жизненными контекстами (семейная жизнь, хобби и т. д.)

Выбираемые выпускниками профессии не в полной мере соответствуют, с одной стороны, потребностям рынка труда, а с другой, личностным качествам самих учащихся. В свою очередь школа не создает необходимых условий для сопровождения ребенка в профессиональном выборе.

Следовательно, необходимо организовать психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора старшеклассников.

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленной на создание социально-психологических условий для решения ребёнком задач, возникающих у него в процессе взаимодействия в образовательной среде.

Таким образом, на сегодняшний день психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленной на создание социально-психологических условий для решения ребёнком задач, возникающих у него в процессе взаимодействия в образовательной среде.

Функции психолого-педагогического сопровождения: информационной, направляющей и развивающей. Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном для всех направлений предпрофильной подготовки.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора личности должно соответствовать следующим условиям.

Первое условие - максимальный акцент в психолого-педагогическом сопровождении профессионального выбора подростков необходимо сделать в старшем и юношеском возрасте, так как именно в этих возрастных периодах профессиональное самоопределение становится одним из преобладающих направлений развития личности.

Второе условие - обновление образовательной среды в соответствии с новыми образовательными стандартами, появлением новых технологий, методов и т.д.

Третье условие - развитие субъект-субъектных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора учащихся старшего подросткового возраста.

Четвертое условие - привлечение социальных партнеров к организации деятельности, направленной на профессиональный выбор учащихся старшего подросткового возраста.

Пятое условие - оптимизация роли семьи в профессиональном выборе учащихся старшего подросткового возраста.

Профессиональный выбор, - это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу школьника, который может быть осуществлен как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения и в последнем случае выбор профессии как достаточно конкретный жизненный план не будет опосредован отдаленными жизненными целями.

Прежде чем начать работу со старшеклассниками, направленную на поддержку в профессиональном выборе, педагогу-психологу необходимо осознать какая именно помощь требуется им на пути профессионального выбора, использовать эффективные методики при работе с подростком, семьей.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА ПОДРОСТКОВ**

### **2.1. Организация опытно-экспериментальной работы**

Наше исследование проходило в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №92. Приняли участия 50 учащихся 9А и 9Б класса. Период проведения исследования с декабря 2014 по ноябрь 2015года.

База для проведения исследования была выбрана с учетом того, что в школе функционирует психолого-социальная служба, которая согласно утвержденного плана работы осуществляет системное психолого-педагогическое сопровождение по направлению профессионального выбора старшеклассников.

Исследовательская работа проходила в три этапа:

I этап. На начальном этапе нашего исследования мы использовали три методики, чтобы выявить насколько подростки готовы к выбору профессии. Для нашего исследования были выбраны следующие методики:

1.Методика А. Е. Голомштока. Карта интересов.

2.Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)  
Е. А. Климова

3.Анкета для 9-х классов Пряжников Н. С.

После проведенного анализа по данным методикам была сформирована группа подростков с низким уровнем профессионального выбора, которая нуждается в психолого-педагогическом сопровождении по данному направлению. В дальнейшем с данной группой был проведен ряд мероприятий на профориентационное самоопределение.

II этап. На данном этапе была реализована программа психолого-педагогического сопровождения для формирования у подростков

экспериментальной группы (25 человек) профессионального самоопределения.

III этап. На данном этапе было проведено повторное исследование профессиональных предпочтений подростков. Были использованы те же методы, что и при первом измерении, что позволило провести сравнительный анализ и выделить изменения, которые произошли с подростками в после проведения программы психологического сопровождения.

Рассмотрим более подробно используемые нами методики.

### **1. Методика А. Е. Голомштока. Карта интересов.**

Вопросник состоит из 174 вопросов, отражающих направленность интересов в 29 сферах деятельности и лист ответов, представляющих собой матрицу из шести строк и 29 колонок. Каждая колонка соответствует одной из сфер интересов: экономика, медицина, история, техника, транспорт и др.

Для определения ведущих интересов подросткам предлагается перечень вопросов. В заполненном листе ответов в каждом из столбцов подсчитывается количество положительных и количество отрицательных ответов.

Анализируя полученные данные, необходимо выделить те сферы, которые содержат наибольшее количество положительных ответов. Если среди них окажется несколько сфер с одинаковым числом положительных ответов, то следует считать, что более выраженным интересам соответствуют те из них, которые содержат наименьшее количество отрицательных ответов. При оценке направленности интересов следует, в первую очередь, учитывать сферы с наибольшим количеством положительных ответов, но необходимо обратить внимание также на сферы с наибольшим количеством отрицательных ответов, отвергаемые оптантом.

Оценка степени выраженности интересов имеет пять градаций:



- высшая степень отрицания — от -12 до -6,
- интерес отрицается — от -5 до -1,
- интерес выражен слабо — от +1 до +4,
- выраженный интерес — от +5 до +7,
- ярко выраженный интерес — от +8 до +12.

## **2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова**

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Название типов профессий по столбцам:

I. "Человек-природа" — все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

II. "Человек-техника" — все технические профессии.

III. "Человек-человек" — все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

IV. "Человек-знак" — все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

V. «Человек - художественный образ» — все творческие специальности.

### **3. Анкета для 9-х классов.**

Для анкетирования старшеклассников выбрана анкета из сборника Пряжникова Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы)».

В конце учебного года ученикам 9 классов предстоит сделать важный выбор траектории своего дальнейшего образования: либо продолжить его в учебном заведении профессионального образования, либо в старшей школе. Во всех случаях этот выбор связан с выбором своей будущей профессии, с жизненным и профессиональным самоопределением – другими словами, есть необходимость задуматься над довольно большим рядом непростых вопросов. Анкета состоит из 12 вопросов. Результаты анкетирования помогут оценить готовность учащегося к ситуации выбора профиля и направления продолжения образования. Анализ можно провести с использованием трех основных критериев, с которыми учащийся также знакомится в заключительном разделе учебного пособия. Мотивационно-потребностный критерий: наличие мотивов выбора; положительное отношение к ситуации выбора профессии; активная позиция учащегося в осуществлении процесса самостоятельного принятия решения о выборе профиля; наличие запасных вариантов выбора.

Когнитивный критерий: информированность учащегося обо всем спектре факторов, влияющих на его выбор; наличие интересов к конкретной учебной деятельности, знание своих способностей, качеств и склонностей; умение работать с источниками информации; информированность о требованиях, предъявляемых местом продолжения образования. Деятельностно-практический критерий: умение ставить цель и составлять программу действий ее достижений; анализировать имеющиеся варианты с учетом тех ограничений, которые встретятся на пути к успеху; "взвешивать" аргументы "за" и "против" конкретных

вариантов выбора; конструировать собственные версии продолжения образования.

## 2.2. Результаты констатирующего эксперимента

### 1. Методика А.Е. Голомштока. Карта интересов.

В результате анализа карты интересов у нас получилось, что в 9А классе интересы детей лежат в сфере химии, физики, биологии, а также журналистики и общественной деятельности. По 4% и 8% было отдано направлению литература, физкультура и спорт, торговле, иностранным языкам и изобразительному искусству.

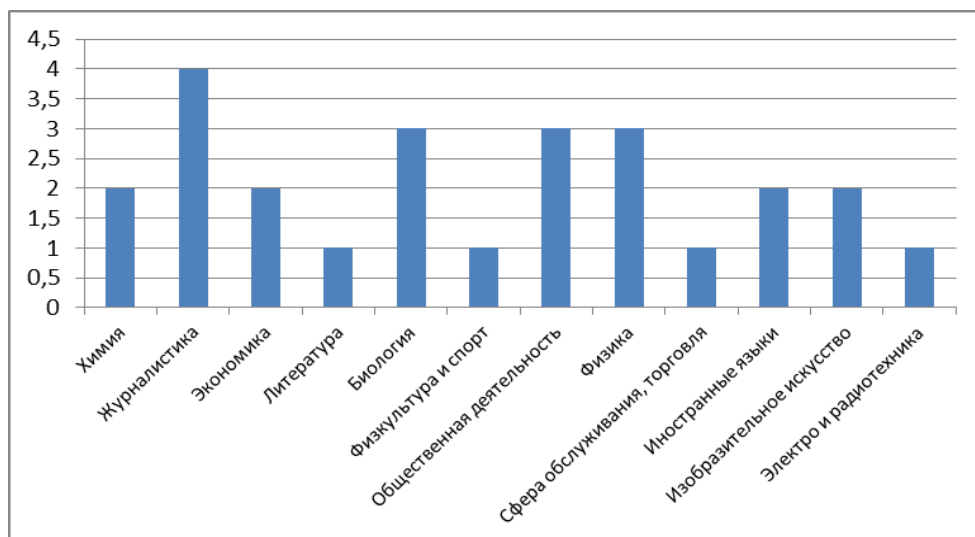


Рис.1 Методика А.Е. Голомштока. Карта интересов. 9А класс

Диагностика в 9Б классе показала, что больше всего подросткам ближе общественная деятельность, журналистика, биология и иностранные языки.

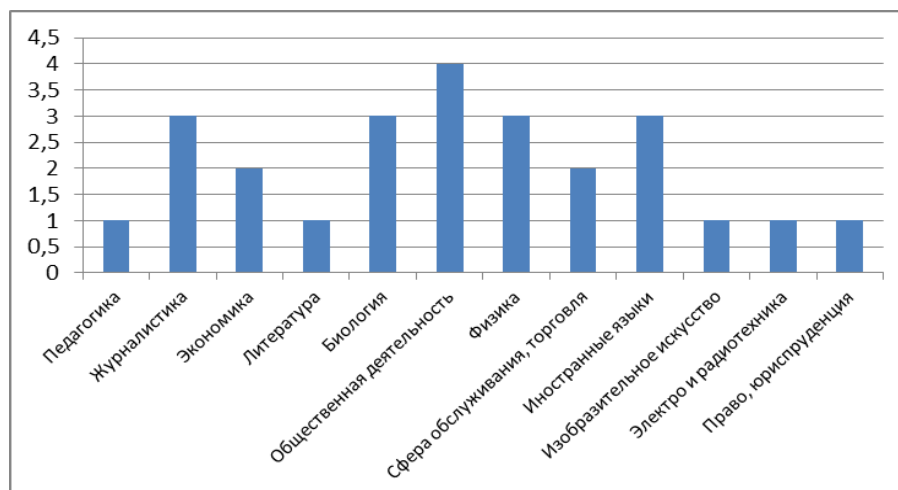


Рис.2 Методика А.Е. Голомштока. Карта интересов. 9Б класс

В результате анализа результатов диагностики и беседы с учащимися можно сделать следующие выводы:

- подростки выбирали любимые предметы в школе, по которым они успешнее всего обучаются или по симпатии к учителю;
- любовь к предмету ребята не связывают с получением профессии в будущем;
- общественная деятельность для ребят не ассоциируется с конкретной специальностью, они знают, что это работа с людьми.

## 2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова.

Для определения типа профессии, которая лучше всего подходит старшеклассникам была предложена методика ДДО. В результате обработки данных 9А класса получились следующие показатели:

- «человек – техника» выбрали 4 человека;
- «человек-человек» выбрали 13 человек;
- «человек-природа» выбрали 4 человека;
- «человек-знак» - 1 человек;
- «человек-художественный образ» - 3 человека.

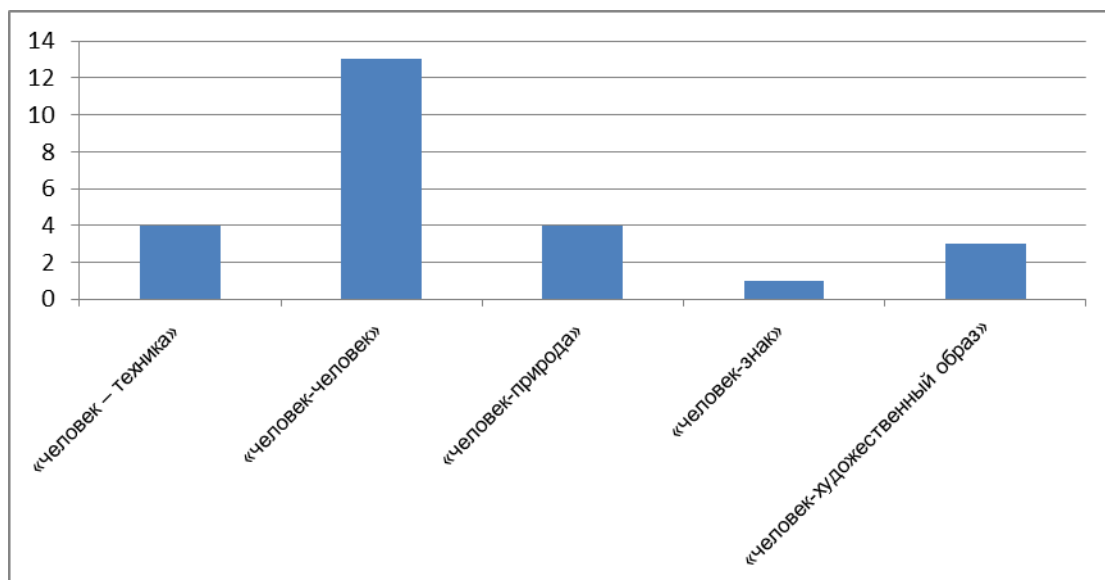


Рис. 3. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова 9А класс

**Результаты диагностики 9Б класса по методике Климова получились следующие:**

- «человек – техника» выбрали 4 человека;
- «человек-человек» выбрали 13 человек;
- «человек-природа» выбрали 4 человека;
- «человек-знак» - 2 человека;
- «человек-художественный образ» - 2 человека.

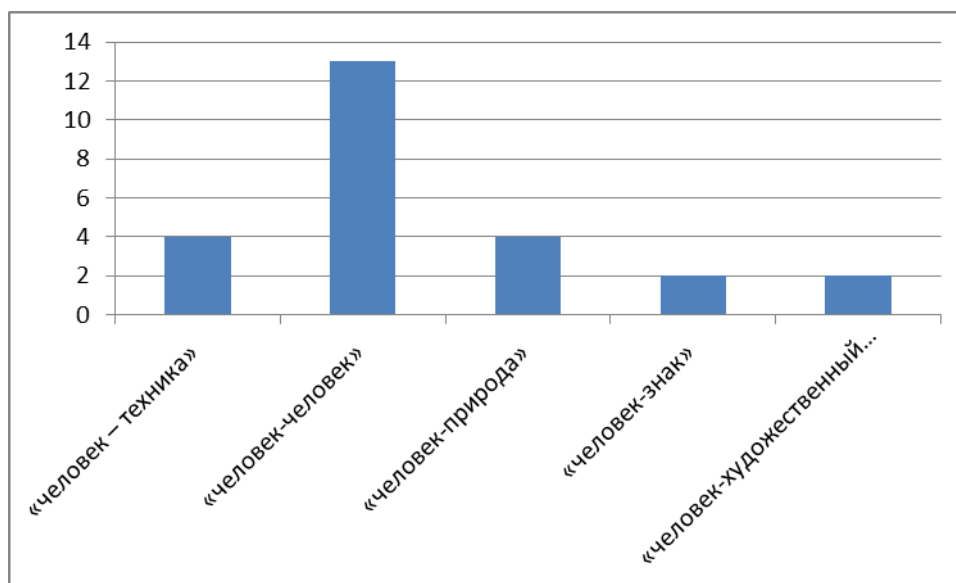


Рис. 4. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова 9Б класс

Из результатов диагностики и беседы с подростками мы делаем вывод, что большинство старшеклассников склонны выбирать тип профессии «Человек-человек», при этом они не могут объяснить конкретно в какой области они хотели бы получить профессию.

### 3. Анкета для 9-х классов.

Далее, мы проанализировали анкеты подростков для определения профессионального самоопределения.

На вопрос анкеты «Ваши будущие профессиональные образование и деятельность будут постоянно связаны с освоением различных областей знания. Выберите такие области из нижеперечисленных и укажите, насколько они вам нравятся.» учащиеся 9А класса показали следующее:

-в качестве области знаний, которая будет связана с профессией, были отмечены: математика, технология, иностранные языки и физика.



Рис.4. Вопрос №1. 9А класс

-подростки отметили, что такие области знаний, как химия, физика, литература, информатика, иностранные языки и технология не связаны с будущей профессией.

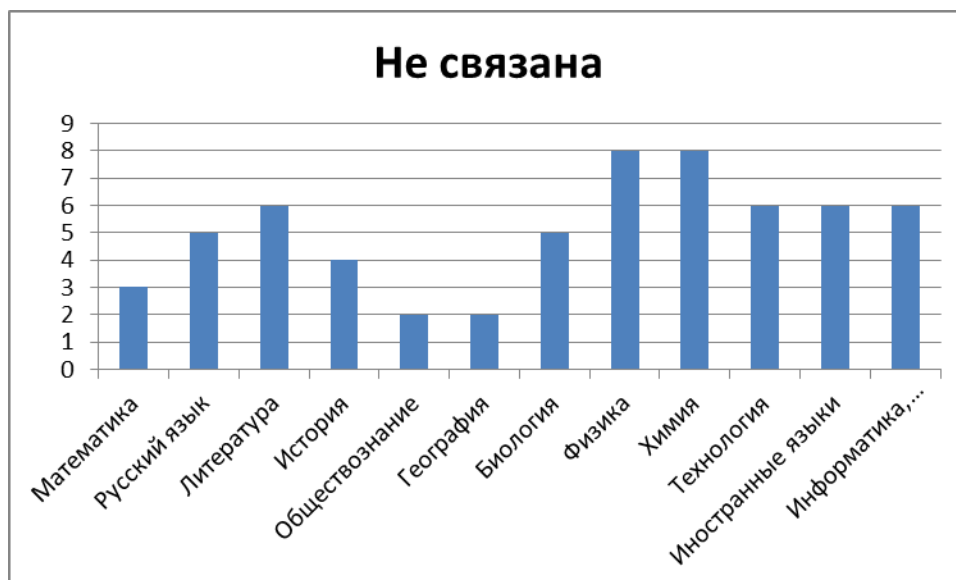


Рис.4. Вопрос №1. 9А класс

Далее мы спросили, чем вы собираетесь заниматься после окончания школы? Подростки ответили следующим образом:

-продолжить обучение в ВУЗе ответили 10 человек;

-продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище, ответили 5 человек;

-работать, ответили 6 человек;

-пока не знаю – сказали 4 человека.

Следующий вопрос анкеты был: Как вы собираетесь продолжить свое образование после окончания IX класса?

-5 учеников продолжают обучение в школе;

-12 человек продолжить обучение в профильных X–XI классах

-8 человек решили продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище.



Рис.6. Вопрос №3. 9А класс

На вопрос, с какой сферой деятельности вы связываете свою будущую профессию, ребята 9А класса ответили так:

- Техника, производство, материальные технологии – 5 человек;
- Транспорт – 5 человек;
- Право, юриспруденция – 5 человек;
- Психология – 6 человек.

Следующий вопрос был про выбор профиля обучения. Ребята написали следующее:

- Гуманитарный – 16 человек;
- Социально-экономический – 5 человек;
- Физико-математический – 3 человека.

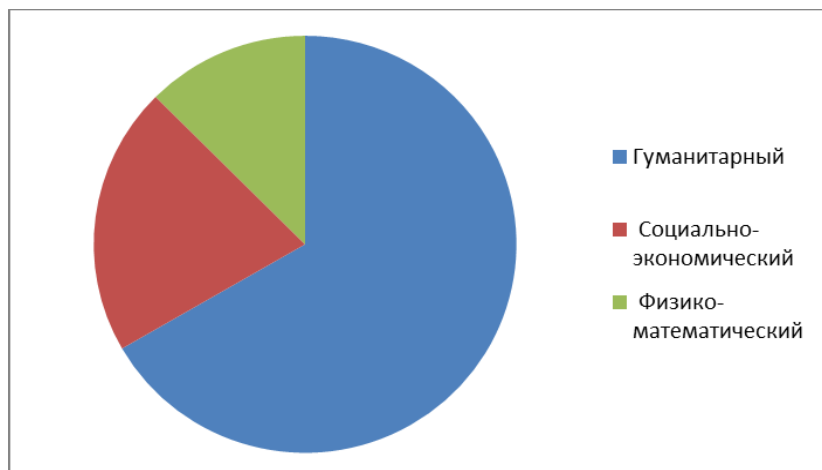


Рис.8. Вопрос №8. 9А класс



Следующий вопрос анкеты был «Какие факторы оказали влияние на выбор вами области будущей профессиональной деятельности и профильных X–XI класса?». Мы получили следующие данные:

- Будущая профессия, которую вы уже окончательно выбрали для себя – 6 человек;
- Советы родителей или других родственников – 5 человек;
- Пока ничего не повлияло, выбор не сделан – 6 человек;
- Примеры и опыт друзей, знакомых – 2 человека.

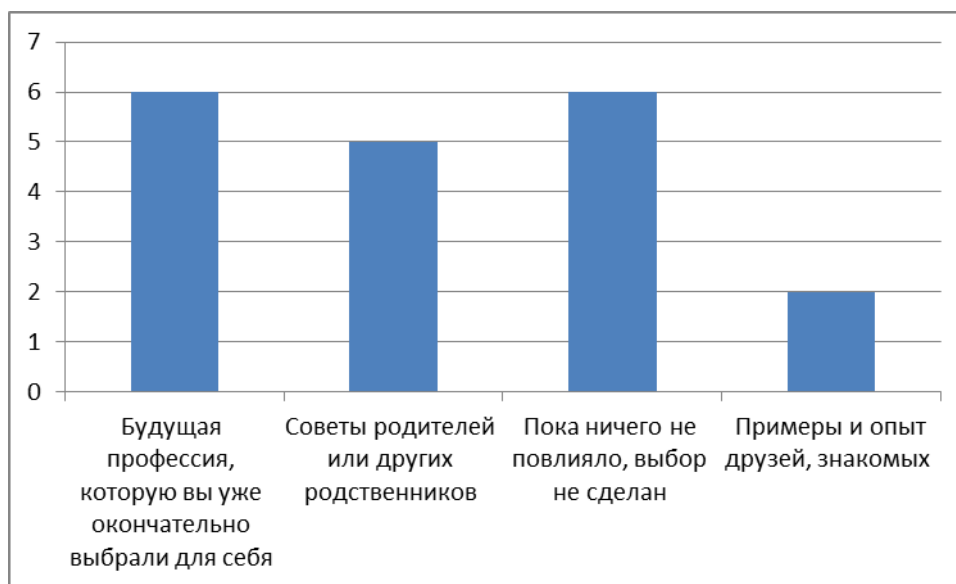


Рис.9. Вопрос №9. 9А класс

На вопрос «Какие факторы вы считаете наиболее важными при выборе вами будущей профессии (а также специальности, должности, места работы)?», старшеклассники ответили:

- Соответствующий вашим особенностям характер работы – 10 человек;
- Возможность профессионального роста, успешной карьеры – 9 человек;
- Востребованность на рынке труда – 2 человека;
- Достойный уровень оплаты труда – 3 человека.

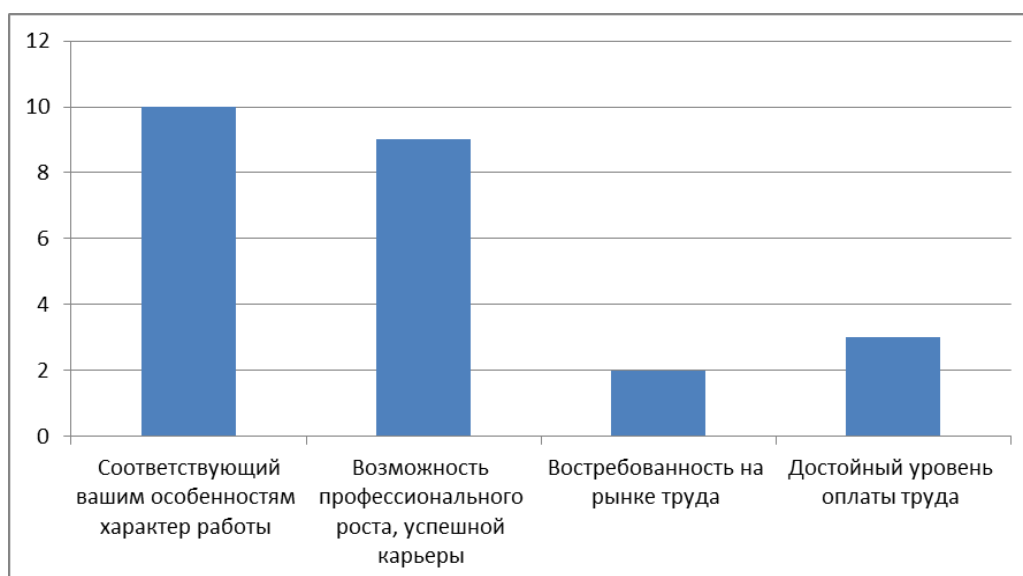


Рис.10. Вопрос №10. 9А класс

Далее, мы спросили, «Что может помешать осуществить ваши профессиональные планы?» и получили ответы:

-Неправильный выбор места продолжения образования, профессии, специальности, профильного X–XI класса – 6 человек;

-Трудности получения профессионального образования и освоения профессии – 4 человека;

-Недостаточная подготовленность к профессиональному образованию – 4 человека;

-Неполнота знаний об особенностях выбранной профессии – 5 человек;

-Ничто не может помешать – 6 человек.

Далее, мы проанализировали анкеты учащихся 9Б класса для определения профессионального самоопределения.

На вопрос анкеты «Ваши будущие профессиональные образование и деятельность будут постоянно связаны с освоением различных областей знания. Выберите такие области из нижеперечисленных и укажите, насколько они вам нравятся.» учащиеся 9Б класса показали следующее:

-в качестве области знаний, которая будет связана с профессией, были отмечены: математика, обществознание, иностранные языки, информатика и физика.

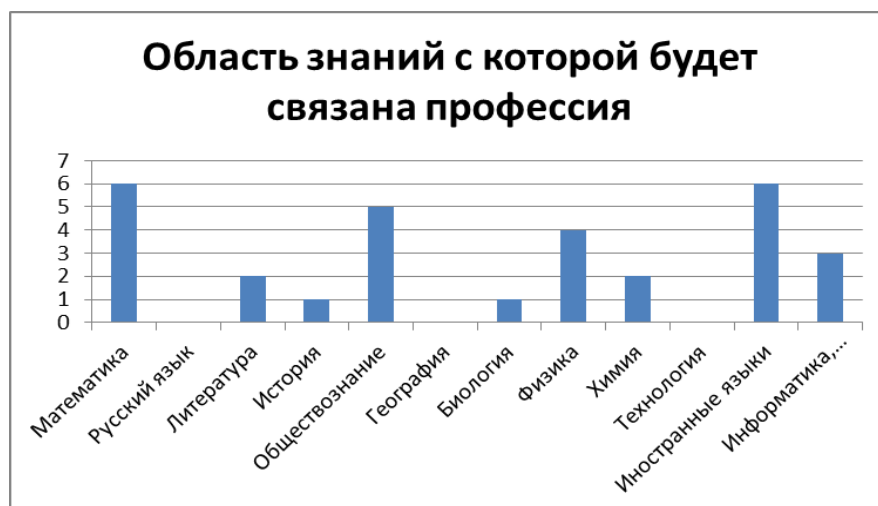


Рис.12. Вопрос №1. 9Б класс

-подростки отметили, что такие области знаний, как химия, физика, литература, информатика, иностранные языки, география и технология не связаны с будущей профессией.

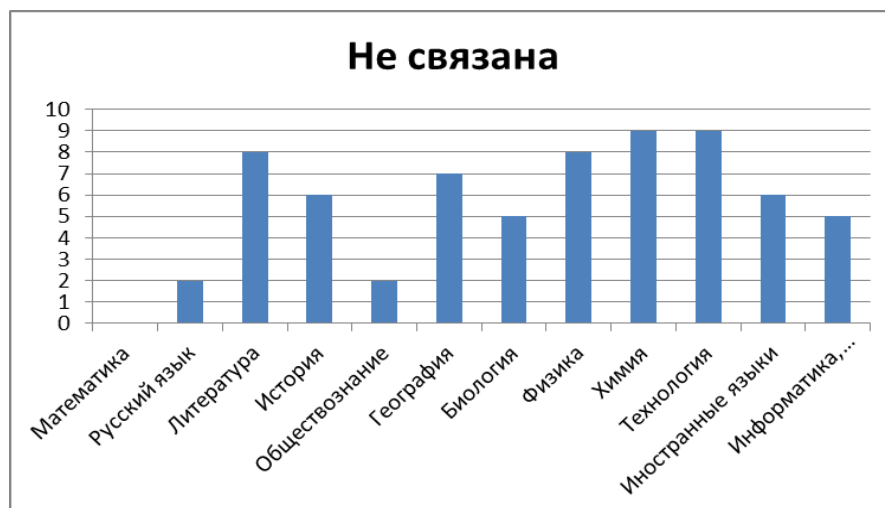


Рис.13. Вопрос №1. 9Б класс

Далее мы спросили, чем вы собираетесь заниматься после окончания школы? Подростки ответили следующим образом:

- продолжить обучение в ВУЗе ответили 10 человек;
- продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище, ответили 6 человек;
- работать, ответили 3 человек и пока не знаю – сказали 6 человек.

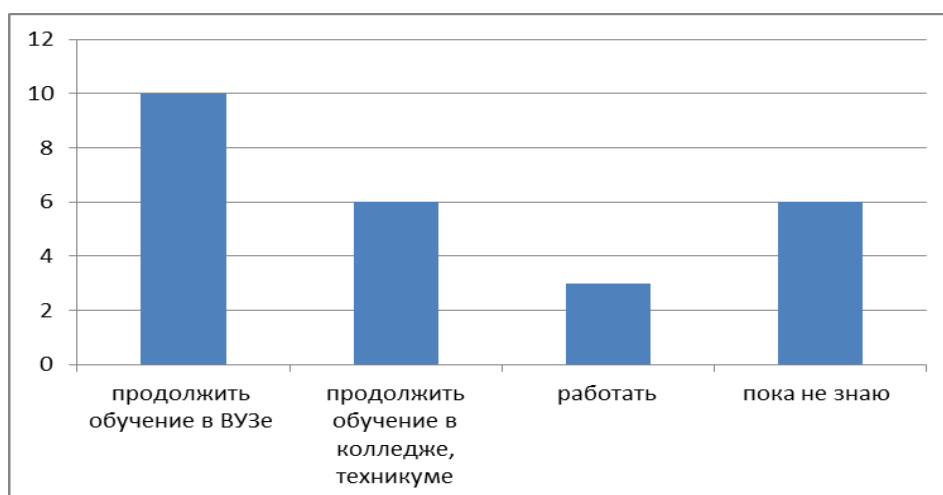


Рис.14. Вопрос №4. 9Б класс

Следующий вопрос анкеты был: Как вы собираетесь продолжить свое образование после окончания IX класса?

- 3 учеников продолжают обучение в школе;
- 15 человек продолжить обучение в профильных X–XI классах
- 7 человек решили продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище.



Рис.15. Вопрос №5. 9Б класс

На вопрос, с какой сферой деятельности вы связываете свою будущую профессию, ребята 9Б класса ответили так:

- Техника, производство, материальные технологии – 7 человек;
- Сфера обслуживания – 4 человека;
- Транспорт – 6 человек;
- Право, юриспруденция – 5 человека;

-Медицина, здравоохранение– 3 человека.

Следующий вопрос был про выбор профиля обучения. Ребята написали следующее:

- Гуманитарный – 13 человек;
- Социально-экономический – 8 человек;
- Физико-математический – 4 человека.

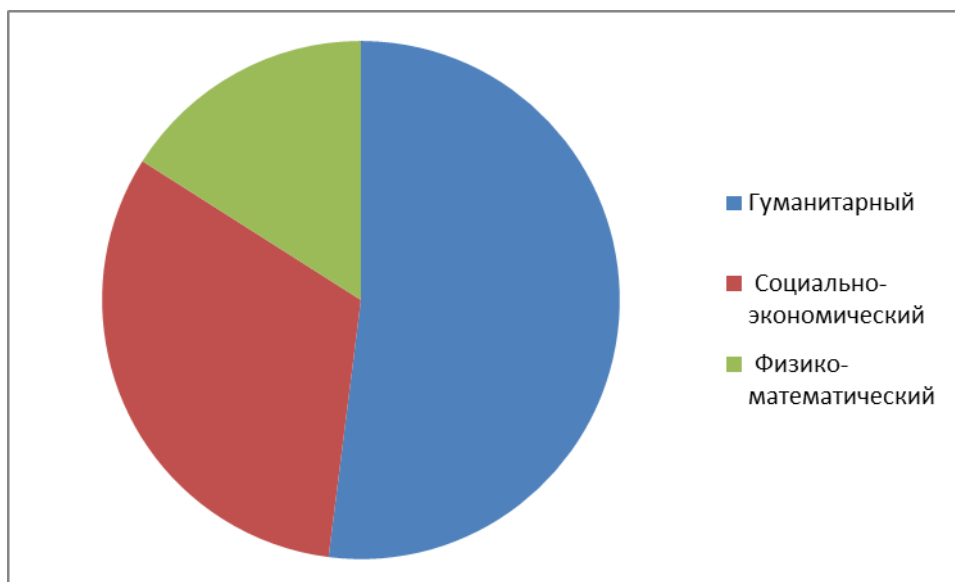


Рис.16. Вопрос №8. 9Б класс

Следующий вопрос анкеты был «Какие факторы оказали влияние на выбор вами области будущей профессиональной деятельности и профильных X–XI класса?». Мы получили следующие данные:

- Будущая профессия, которую вы уже окончательно выбрали для себя – 4 человек;
- Советы родителей или других родственников – 8 человек;
- Пока ничего не повлияло, выбор не сделан – 5 человек;
- Примеры и опыт друзей, знакомых – 8 человека.

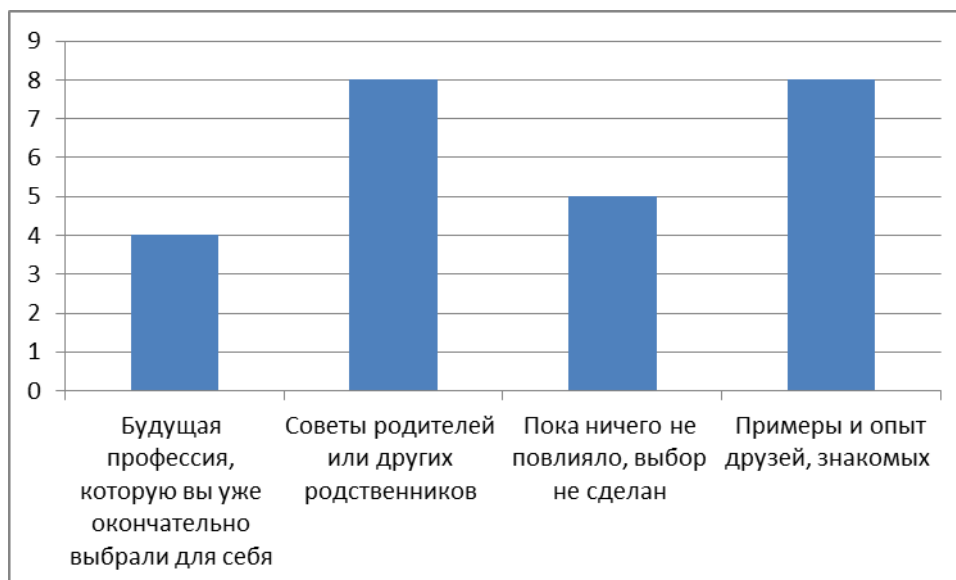


Рис.17. Вопрос №9. 9Б класс

На вопрос «Какие факторы вы считаете наиболее важными при выборе вами будущей профессии (а также специальности, должности, места работы)?», старшеклассники ответили:

- Соответствующий вашим особенностям характер работы – 10 человек;
- Возможность профессионального роста, успешной карьеры – 9 человек;
- Востребованность на рынке труда – 2 человека;
- Достойный уровень оплаты труда – 3 человека.

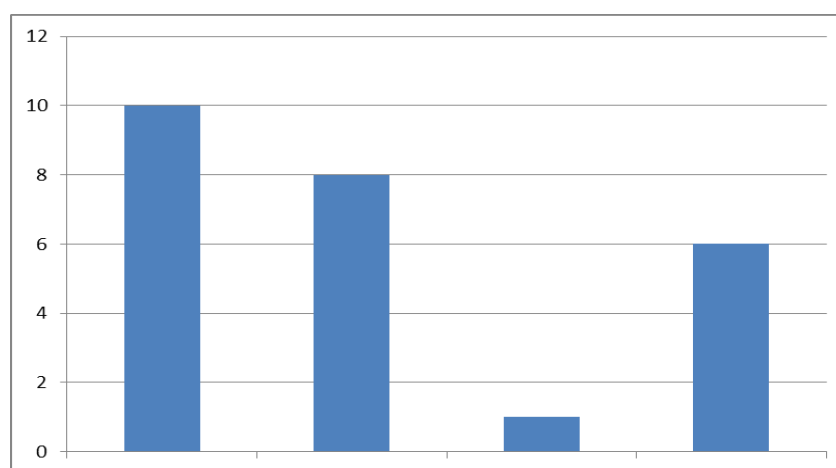


Рис.18. Вопрос №10. 9Б класс

Далее, мы спросили, «Что может помешать осуществить ваши профессиональные планы?» и получили ответы:

-Неправильный выбор места продолжения образования, профессии, специальности, профильного X–XI класса – 7 человек;

-Трудности получения профессионального образования и освоения профессии – 2 человека;

-Недостаточная подготовленность к профессиональному образованию – 3 человека;

-Неполнота знаний об особенностях выбранной профессии – 8 человек;

-Ничто не может помешать – 5 человек.

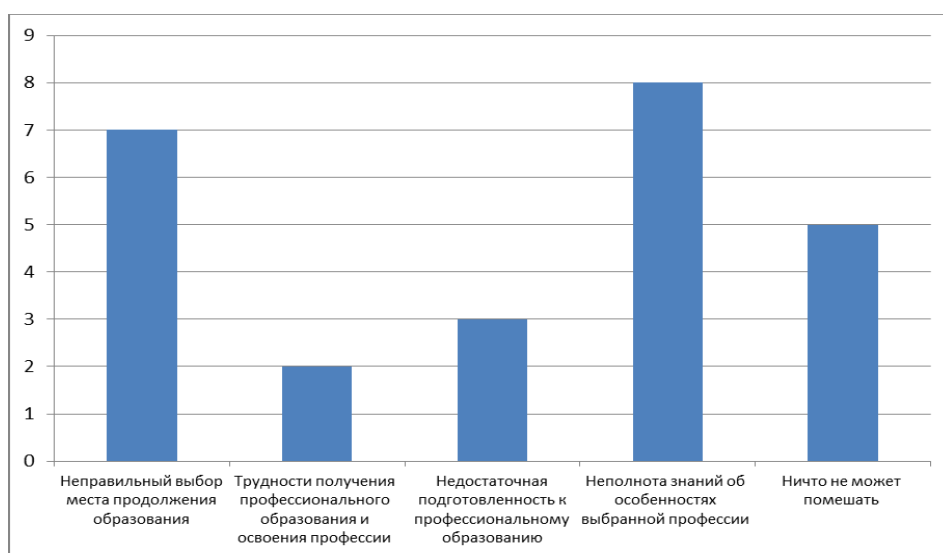


Рис.19. Вопрос №11. 9Б класс

Следующий вопрос: «Если бы вам был предоставлен свободный доступ в Интернет, какие сведения вы хотели бы получить для уточнения своих профессиональных планов?»:

-Сведения о различных учебных заведениях профессионального образования, правилах приема в них – 10 человек;

- Тесты для диагностирования своих профессионально важных качеств – 15 человек.

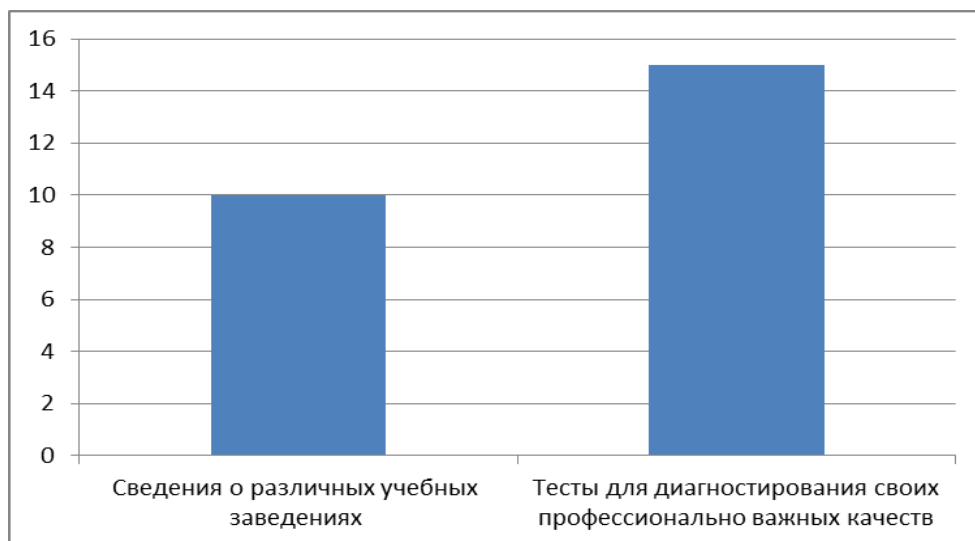


Рис.20. Вопрос №12. 9Б класс

В результате диагностики мы увидели, что подростки 9А и 9Б класса не все определились с будущим после 9 класса, многие не знают, в какое учебное заведение и на какую специальность они будут поступать. В качестве мотивации к выбору профессии для ребят служат советы родных и близких. Выбирая будущую профессию, ребята не заботятся о востребованности на рынке.

Имея доступ в Интернет, многие не интересуются условием поступления и общей информацией о будущем образовательном учреждении.

Таким образом, после проведения трех методик мы можем сделать следующие выводы:

- подростки не имеют представления о своей будущей профессиональной деятельности;
- многие старшеклассники не определились с будущим после 9 класса, не выбрали профиль для обучения в 10 классе;
- многие подростки делают выбор профессии только по советам родных и друзей;
- подростки не интересуются престижностью профессии и возможностью трудоустройства.



Следовательно, для профессионального самоопределения старшеклассников в МБОУ СОШ №92, необходимо провести комплекс мероприятий направленных на профориентацию подростков, которые включены в план-работы педагога-психолога школы.

### **2.3. Реализация психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора подростков**

Для определения эффективности мероприятий по профориентации, мы разделили ребят на контрольную (9А) и экспериментальную(9Б) группы. В экспериментальной группе мы провели занятия по программе «Мой выбор», автор Климова.

Программа поможет девятиклассникам сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий профессиональным возможностям подростков, а также ориентироваться на профессиональную направленность.

Цель программы:

Организация сопровождения профессионального выбора подростков 15-16 лет.

Данная цель обуславливает решение задач, ориентированных на:

#### **- Профессиональные возможности:**

1. Развивать потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявить интересы, склонности обучающихся, направленность личности, первичные профессиональные намерения и их динамику;
3. Формировать навыки коммуникативной деятельности в процессе коллективной работы.

#### **-Профессиональную направленность:**

1. Сформировать знания о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
2. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».
3. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.

4. Ознакомить с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

5. Формировать готовность подростков школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей региона, его развития и благополучия.

6. Развивать способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

7. Изучить собственные профессиональные возможности, используя диагностические методики.

8. Определиться с профессиональной направленностью.

Программа использует в качестве ориентира программу предпрофильной подготовки Е. А. Климова «Курс занятий по профориентации. Мои профессиональные намерения» [21, с.115].

Программа Е. А. Климова взята как ориентир, все темы уроков разработаны самостоятельно, с учетом интересов учащихся. В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком МБОУ СОШ №92 программа рассчитана на 12 часов (2 часа в неделю).

Особенности организации занятий:

Часть учебного материала курса учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр.

Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение. По желанию учащихся ими могут быть выполнены реферативные и исследовательские работы по отдельным темам курса.

Организация занятий по программе “Мой выбор” опирается на использование безоценочного способа знаний.

Контроль осуществляется в форме:

–диагностики знаний, умений, навыков, учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;

–презентации проектов обучающихся;

–деловых игр;

– профориентационных игр;

– анкетирования;

– выполнения самостоятельных работ - написания творческих эссе по темам: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» и др.

Содержание курса «Мой выбор» (приложение):

Тема занятия №1. "Что такое профориентация" (1 час).

Цель занятия: мотивировать на изучение профессиональных возможностей и профессиональной направленности.

Задачи:

1.Познакомить с задачами профориентации.

2.Рассмотреть профессиональную деятельность как способ самореализации личности.

3. Обсудить правил работы на занятиях.

Практическая работа: изучение профессиональных возможностей используя методику «20 высказываний: кто Я" (М. Куна и Т. Макпартлэнда).

Цель упражнения: пробуждение интереса к теме профессионального самоопределения.

Методика предназначена для знакомства учащихся с основными факторами выбора профессии, а также для формирования у них

способности самостоятельно оценивать собственные ситуации самоопределения (приложение 10).

Тема занятия №2. "Рынок образовательных услуг и рынок труда в районе, области, стране" (1 час).

Цель занятия: Рассмотреть систему профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в Красноярском крае.

Задачи:

1.Провести анализ государственных и коммерческих организаций, оказывающих услуги по профориентации и трудоустройству молодежи в регионе.

2.Просмотреть информационные ролики про ССУЗы и ВУЗы района и области.

3.Встретиться с представителями учебных заведений.

4.Соотнести свои профессиональные возможности с требованиями представленных учреждений (приложение 10).

Тема занятия №3. "Анализ профессий" (1 час).

Цель занятия: Составить формулу и провести анализ профессии.

Задачи:

1.Формировать представление учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда.

2.Выработать умение анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Практическая работа: "Я" профессиональное реальное и "Я" идеальное (тест Т. Лири).

Цель данного игрового упражнения — познакомить участников со схемой анализа профессий. (в качестве основы для предлагаемого варианта схемы анализа профессии использована расширенная и модифицированная «формула профессий», разработанная Е. А. Климовым.

По времени оно занимает около часа. При этом на подготовку к игре уходит около 30—40 минут, а на саму игру — 10—15 минут (приложение 10).

Тема занятия №4. "Основные подходы к индивидуальному выбору профессии" (1 час).

Цель занятия: Рассмотреть взаимосвязь темперамента, поведения и выбора профессии.

Задачи:

1.Рассмотреть понятие темперамента, поведения, характера.

2.Определить склонности и профессиональную направленность в соответствии с поведением.

Практическая работа: диагностика с использованием личностного опросника Айзенка (приложение 10).

Тема занятия №5. "Здоровье и выбор профессии" (1 час).

Цель занятия: Рассмотреть индивидуальные особенности поведения личности, как важный фактор в профессиональной направленности.

Задачи:

1.Рассмотреть свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности.

2.Изучить понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

3.Познакомиться с нормативными документами по охране труда.

Практическая работа: диагностические методики «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье» (приложение 10).

Тема занятия №6. "Профессиональный тип личности" (1 час).

Цель занятия: Определить свой профессионального типа личности.

Задачи:

1.Рассмотреть ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

## 2. Изучить профессиональные типы личности.

Практическая работа: диагностические методики «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

Формула профессии. Вы познакомились с классификацией профессий. Схематически ее можно изобразить в виде пирамиды из четырех ярусов: тип, класс, отдел, группа, профессия. Предполагается, что в каждом типе профессий есть классы, классы включают в себя отделы, отделы состоят из групп (приложение 10).

Тема занятия №7. "Профессиональная перспектива" (1 час).

Цель занятия: Рассмотреть профессионально важные качества личности.

Задачи:

1. Изучить понятие о профессиональной пригодности.
2. Рассмотреть понятие: призвание, целеустремлённость.

Практическая работа: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание», которая направлена на выявление профессиональной направленности старшеклассников (приложение 10).

Тема занятия №8-9. "Подростки и профориентационные игры" (2 часа).

Цель занятия: Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути.

Задачи:

1. Познакомиться с новыми профессиями.
2. Развить навыки целеполагания и планирования.
3. Сформировать профессиональное информационное пространство.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». Учащиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Прежде чем приступить к изучению темы, учащимся предлагается ответить на ряд вопросов с целью выявления степени определения профессионального выбора (приложение 10).

Тема занятия №10. "Секреты выбора профессии" (1 час).

Цель занятия: Рассмотреть мотивы выбора профессии.

Задачи:

1. Изучить тактику осуществления «выбора»: «хочу» - «могу» - «надо».
2. Рассмотреть профессиональные интересы.
3. Практическая работа: презентация «Профессия, которую я выбираю» - подготовка и защита профориентационных проектов - (интеграция с уроком информатики).

Упражнение «Опиши профессию».

Задание: учащиеся выбирают любую профессию по своему усмотрению. Необходимо составить описание выбранной профессии по рассмотренным параметрам: 1) предмет труда; 2) цель труда; 3) средства труда; 4) условия труда. Далее зачитывается несколько описаний без называния профессии. Задача учащихся: определить название профессии по её параметрам (приложение 10).

Тема занятия №11. "Навыки самопрезентации.

Основы технологической культуры" (1 час).

Цель занятия: Изучить правила составления резюме и сформировать навыки самопрезентации.

Задачи:

1. Рассмотреть, что такое деловой этикет и его составляющие.
2. Ввести понятие "профессиональное взаимодействие".
3. Рассмотреть особенности профессиональной этики и культуры деловых взаимоотношений.



Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

Профориентационное упражнение "Подарок".

В данном игровом упражнении несколько необычным образом специально организуется обсуждение некоторых особенностей конкретной рассматриваемой профессии, что позволяет участникам лучше осознать специфические моменты данной профессиональной деятельности.

Упражнение проводится в круге. Количество участников: от 6—8 до 15—20. Время проведения: от 15—20 до 30—40 минут.

Процедура включает следующие основные этапы: задания выполняется в парах (приложение 10).

Тема занятия №12. "Личный профессиональный план" (1 часа).

Цель занятия: Разработать индивидуальный профессиональный план.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности профессионального прогнозирования и самоопределения.

2. Разработать индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

## 2.4. Результаты опытно-экспериментальной работы по проверке психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора подростков

После проведения программы по профориентации старшеклассников, было проведено повторное тестирование для сравнения результатов и определения эффективности проделанной работы.

### 1. Методика А.Е. Голомштока. Карта интересов.

После проведения занятий с 9Б классом мы провели методику для 9А и 9Б класса повторно. Мы видим, что с декабря 2014 по ноябрь 2015 года интересы и мнение учащихся 9А класса существенно не изменились.

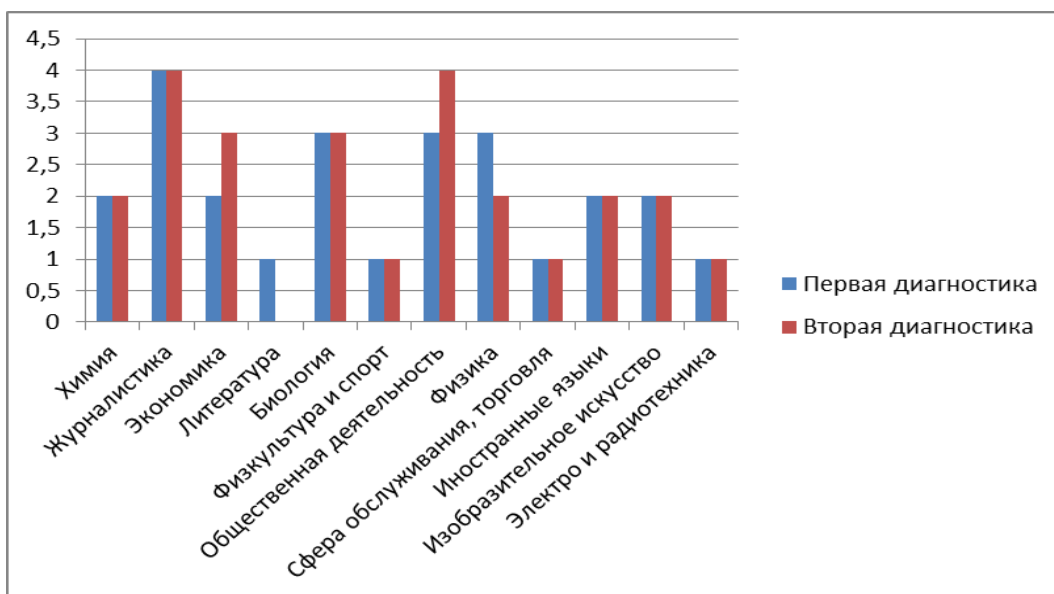


Рис.21 Методика А.Е. Голомштока. Карта интересов. 9А класс

Анализ диаграммы показывает, что единственный ребенок в классе, который хотел связать свою профессию с литературой, выбрал экономику. Меньше на одного учащегося стало с выбором физики в качестве области для профессионального определения.

В 9Б классе были проведены занятия по профессиональному самоопределению. После занятий в октябре 2015 проведена повторная диагностика учащихся. Мы видим из диаграммы, что многие учащиеся

изменили свой выбор: больше в сферу общественной деятельности, физики и юриспруденции.

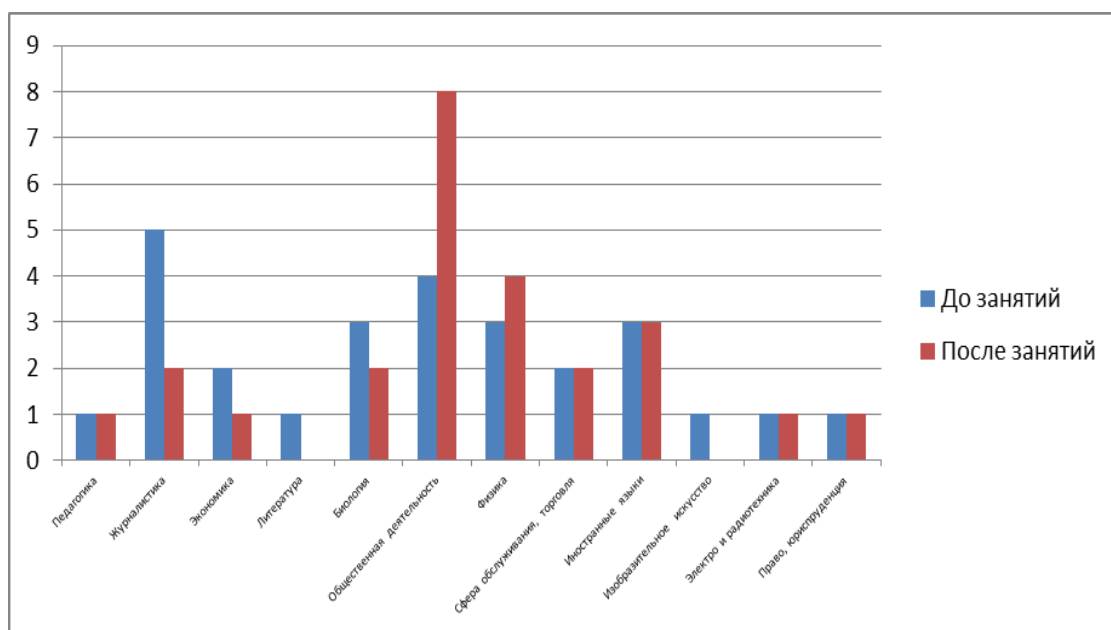


Рис.22 Методика А.Е. Голомштока. Карта интересов. 9Б класс. После проведения занятий.

В результате анализа результатов диагностики и беседы с учащимися 9Б можно сделать следующие выводы:

- подростки стали осознанно выбирать предметы и области, в которых могли бы реализовать себя;
- выбор общественной деятельности связана с престижем профессии и возможностью трудоустройства в нашем городе;
- ребята задумались о выборе специальностей исходя из собственных умений и знаний, анализируя свои способности;
- ребята реальнее стали относиться к деятельности специалистов, которых выбирали.

## 2. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова.

После проведения работы по профориентации мы повторно использовали методику ДДО. В результате анализа первой и второй диагностики 9А класса получились следующие показатели:

- «человек – техника» выбрали 3 человека;
- «человек-человек» выбрали 14 человек;
- «человек-природа» выбрали 4 человека;
- «человек-знак» - 1 человек;
- «человек-художественный образ» - 3 человека.

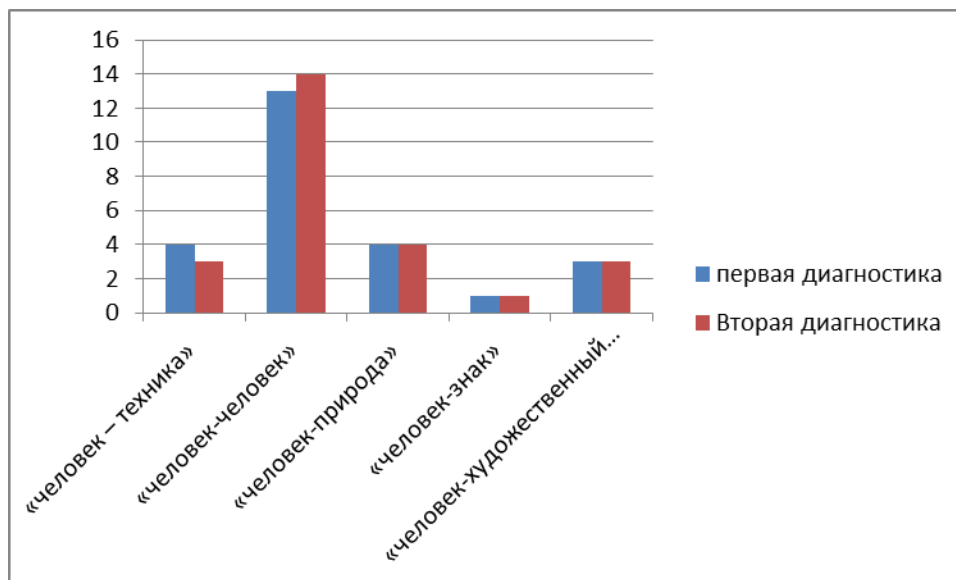


Рис. 23. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова 9А класс

Мы видим, что только один человек изменил свое мнение и выбрал категорию «человек-человек». Таким образом, изменений во мнении подростков за полгода не произошло.

**Результаты диагностики 9Б класса по методике Климова получились следующие:**

- «человек – техника» выбрали 4 человека;
- «человек-человек» выбрали 18 человек;
- «человек-природа» выбрали 2 человека;
- «человек-знак» - 1 человек;
- «человек-художественный образ» - 0 человек.

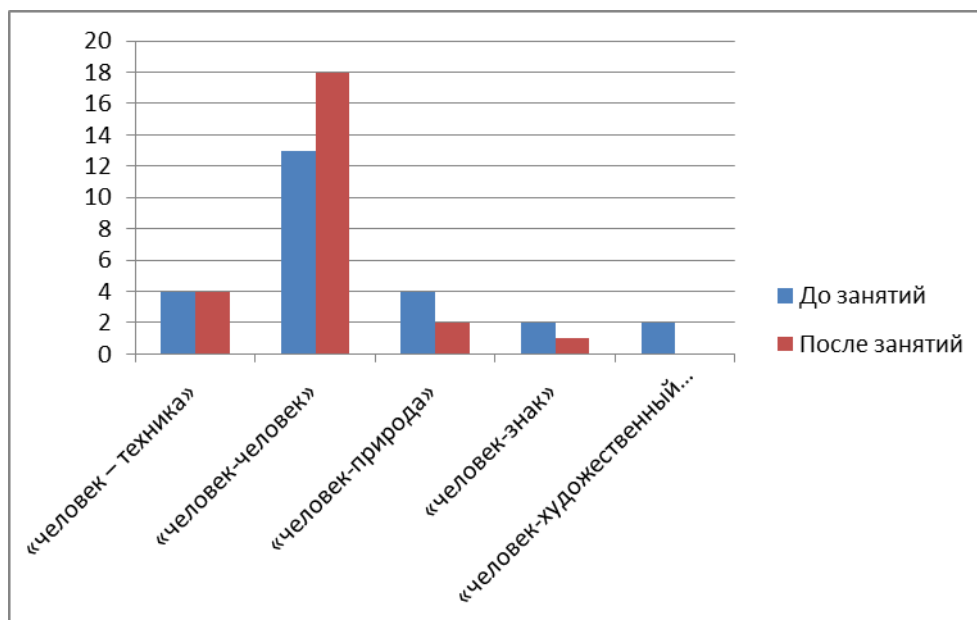


Рис. 24. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова 9Б класс

Мы провели беседу с учащимися данные, которых изменились и спросили, почему они теперь сделали другой выбор. Учащиеся мотивировали изменения следующим образом:

- «изменилось отношение к профессии»;
- «понял, что будет сложно найти работу в нашем городе, такую как хотел»;
- «узнал, какие экзамены нужны, я не планировал такие сдавать».

### 3. Анкета для 9-х классов Пряжникова Н.С.

Далее, мы проанализировали анкеты подростков для определения профессионального самоопределения после проведения для половины из них профориентационной работы.

На вопрос анкеты «Ваши будущие профессиональные образование и деятельность будут постоянно связаны с освоением различных областей знания. Выберите такие области из нижеперечисленных и укажите, насколько они вам нравятся» учащиеся показали следующее:

-учащиеся 9А класса не показали существенных изменений, предметы, как и в первом случае, выбраны исходя из симпатии к учителю, самые легкие в плане усвоения и т.д.

-учащиеся 9Б класса показали изменения в области математика, русский язык, обществознания. Ребята объяснили изменение выбора необходимостью сдавать экзамен по данным предметам в высшее учебное заведение, а, следовательно, необходимость тщательной подготовки и дополнительного изучения данных предметных областей.

На вопрос чем вы собираетесь заниматься после окончания школы? Подростки 9А класса ответили следующим образом:

-продолжить обучение в ВУЗе ответили, как и в первом случае, ответили 10 человек;

-продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище, ответили не 5, а 9 человек;

-работать, ответили уже не 6, а 2 человека;

-пока не знаю – сказали также 3 человека.

Таким образом, 20% учащиеся 9А класса не определились с будущим после 9 класса. Из 9 человек, выбравших техникум 5 не знают конкретное заведение и специальность.

Подростки 9Б класса после проведения профориентационной работы показали следующие результаты:

-продолжить обучение в ВУЗе ответили 14 человек;

-продолжить обучение в колледже, техникуме или профессиональном училище, ответили 11 человек;

-работать, ответили 0 человек;

-пока не знаю – сказали 0 человек.

Таким образом, все учащиеся 9Б класса определились с будущим после 9 класса. Ребята имеют представления о выбранной профессии, учебных заведениях в которые будут поступать и требованиях к абитуриентам в данных учреждениях.

Следующий вопрос был про выбор профиля обучения. Ребята 9А класса написали следующее:

- Гуманитарный – 19 человек;
- Социально-экономический – 4 человека;
- Физико-математический – 2 человека.

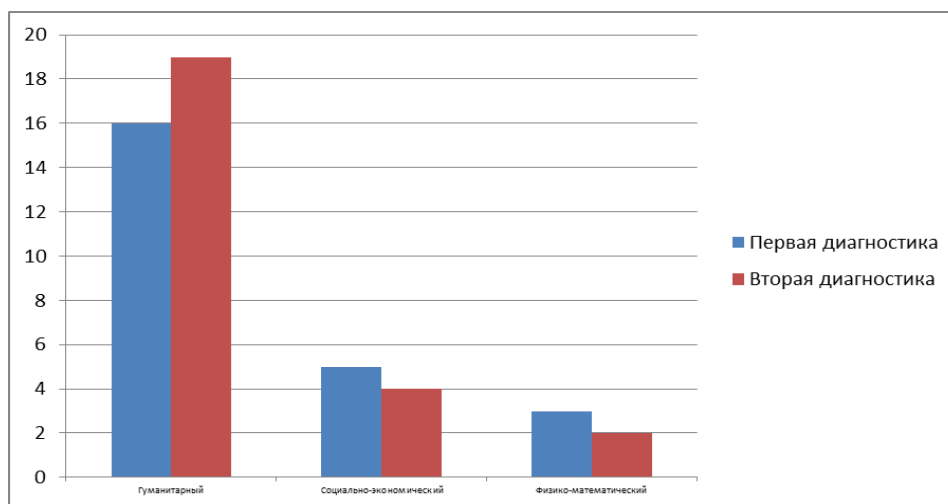


Рис. 25 Анкета 9А класс

На вопрос: «почему гуманитарный профиль?» учащиеся ответили, что там легче учиться и меньше «всяких математик и физик».

Учащиеся 9Б класса написали следующее:

- Гуманитарный – 9 человек;
- Социально-экономический – 10 человек;
- Физико-математический – 6 человека.

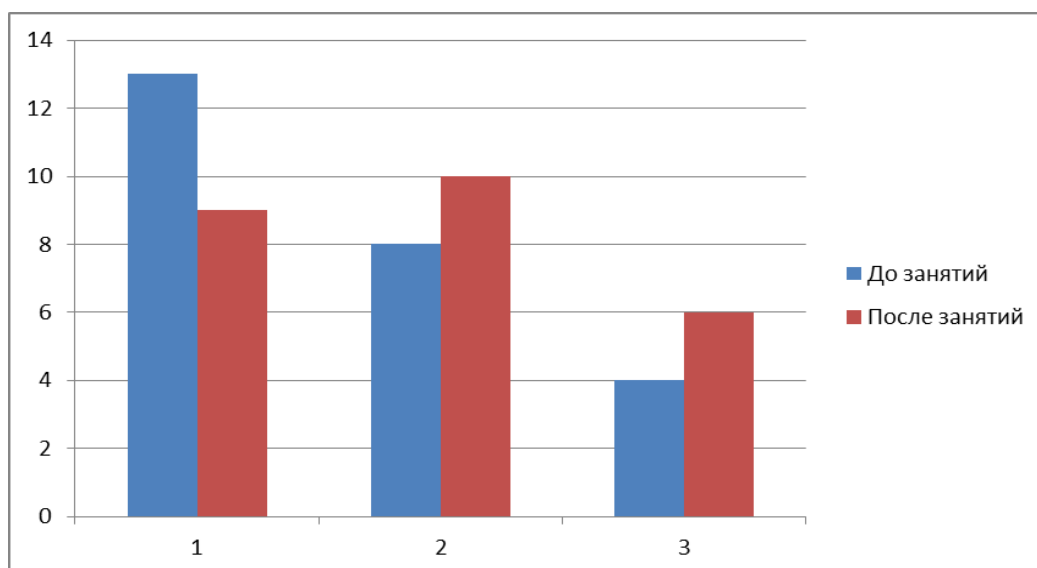


Рис. 26 Анкета 9А класс

Изменения произошли в связи с определением учащихся и выбором вступительных экзаменов, которые необходимо сдавать в формате ЕГЭ.

На вопрос, с какой сферой деятельности вы связываете свою будущую профессию, ребята 9А класса ответили, как и в первой диагностике, исходя из понятий «нравится-не нравится»:

- Техника, производство, материальные технологии – 5 человек;
- Транспорт – 5 человек;
- Право, юриспруденция – 5 человек;
- Психология – 6 человек.

Ребята 9Б класса ответили следующим образом:

- Техника, производство, материальные технологии – 6 человек;
- Сфера обслуживания – 12 человек;
- Транспорт – 3 человека;
- Право, юриспруденция – 3 человека;
- Медицина, здравоохранение– 1 человек.

Большинство ребят выбрали сферу обслуживания, так как поле интересов и специальностей лежит именно в данном направлении.

Следующий вопрос анкеты был «Какие факторы оказали влияние на выбор вами области будущей профессиональной деятельности и профильных X–XI класса?».

Мы получили следующие данные 9А класса:

- Будущая профессия, которую вы уже окончательно выбрали для себя – 6 человек;
- Советы родителей или других родственников – 5 человек;
- Пока ничего не повлияло, выбор не сделан – 9 человек;
- Примеры и опыт друзей, знакомых – 5 человека.



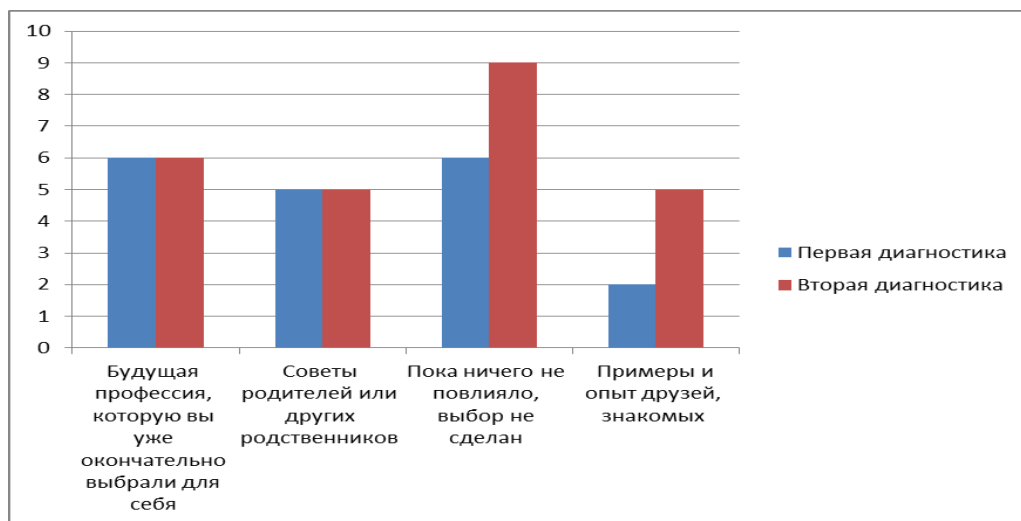


Рис.27. Анкета 9А класс.

Мы видим, что учащиеся дали ответ «выбор не сделан» еще в большем количестве, чем полгода назад. Беседа с детьми показала, что чем ближе момент сдачи экзаменов, тем меньше для них определенность сделанного выбора. Ребята находятся в полной растерянности перед окончанием 9 класса и выбором своего будущего.

От ребят 9Б класса мы получили следующие данные:

- Будущая профессия, которую вы уже окончательно выбрали для себя – 18 человек;
- Советы родителей или других родственников – 4 человека;
- Пока ничего не повлияло, выбор не сделан – 0 человек;
- Примеры и опыт друзей, знакомых – 3 человека.

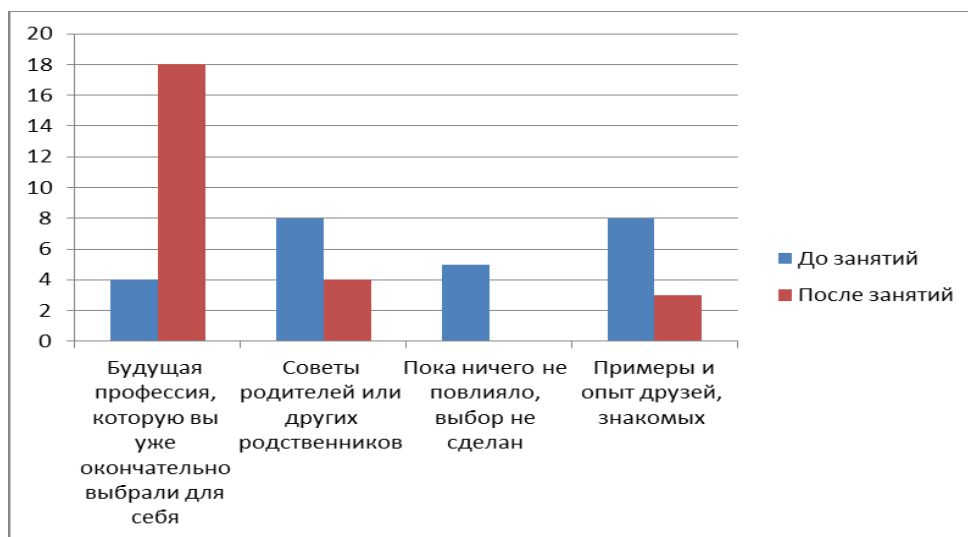


Рис.28. Анкета 9Б класса

Учащиеся 9Б класса достаточно осознанно собираются сделать свой выбор после 9 класса.

На вопрос: «Какие факторы вы считаете наиболее важными при выборе вами будущей профессии (а также специальности, должности, места работы)?», подростки 9А ответили:

- Соответствующий вашим особенностям характер работы – 12 человек;
- Возможность профессионального роста, успешной карьеры – 8 человек;
- Востребованность на рынке труда – 1 человека;
- Достойный уровень оплаты труда – 3 человека.

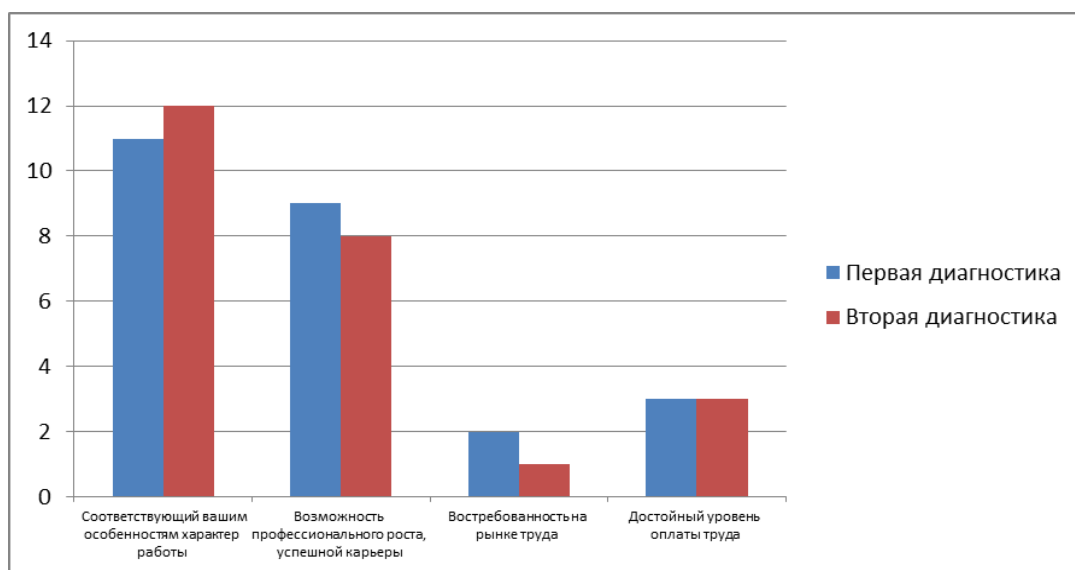


Рис. 29 Анкета 9А класс

Ответы ребят распределились в соответствии с первой диагностикой, есть лишь небольшие изменения.

Ответы 9Б распределились следующим образом:

- Соответствующий вашим особенностям характер работы – 4 человека;
- Возможность профессионального роста, успешной карьеры – 11 человек;
- Востребованность на рынке труда – 7 человек;
- Достойный уровень оплаты труда – 5 человек.

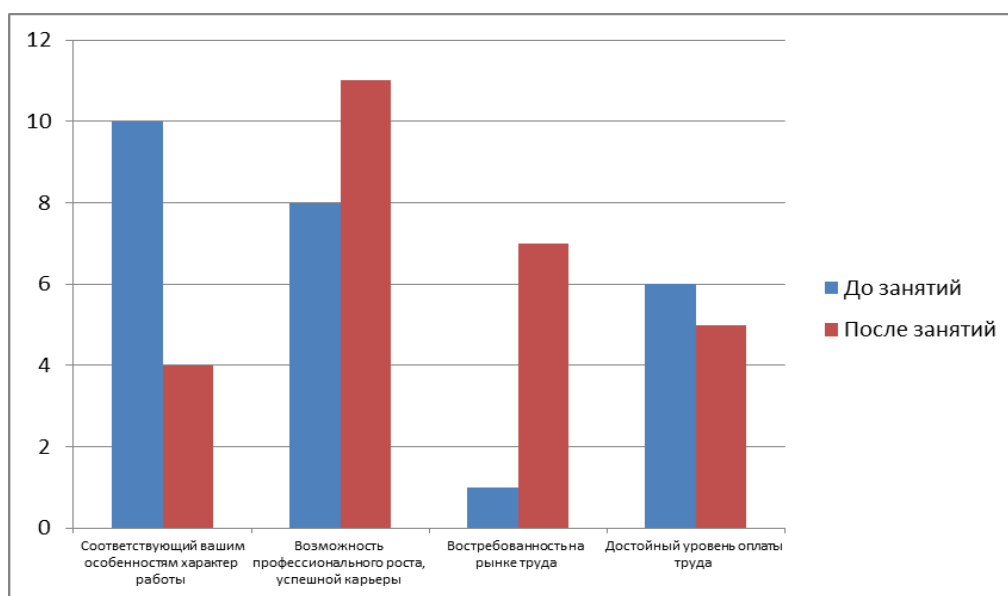


Рис. 30 Анкета 9Б класс

Учащиеся делают выбор профессий с возможностью трудоустройства, важным стало профессионально расти, делать карьеру. Ребята сделали для себя вывод, что лучше иметь чуть меньшую заработную плату, но иметь возможность выбирать место для работы.

Далее, мы спросили, «Что может помешать осуществить ваши профессиональные планы?» и получили ответы контрольной группы:

-Неправильный выбор места продолжения образования, профессии, специальности, профильного X–XI класса – 6 человек;

-Трудности получения профессионального образования и освоения профессии – 4 человека;

-Недостаточная подготовленность к профессиональному образованию – 4 человека;

-Неполнота знаний об особенностях выбранной профессии – 5 человек;

-Ничто не может помешать – 6 человек.

Ответы учащихся полностью совпали с предыдущим тестированием.

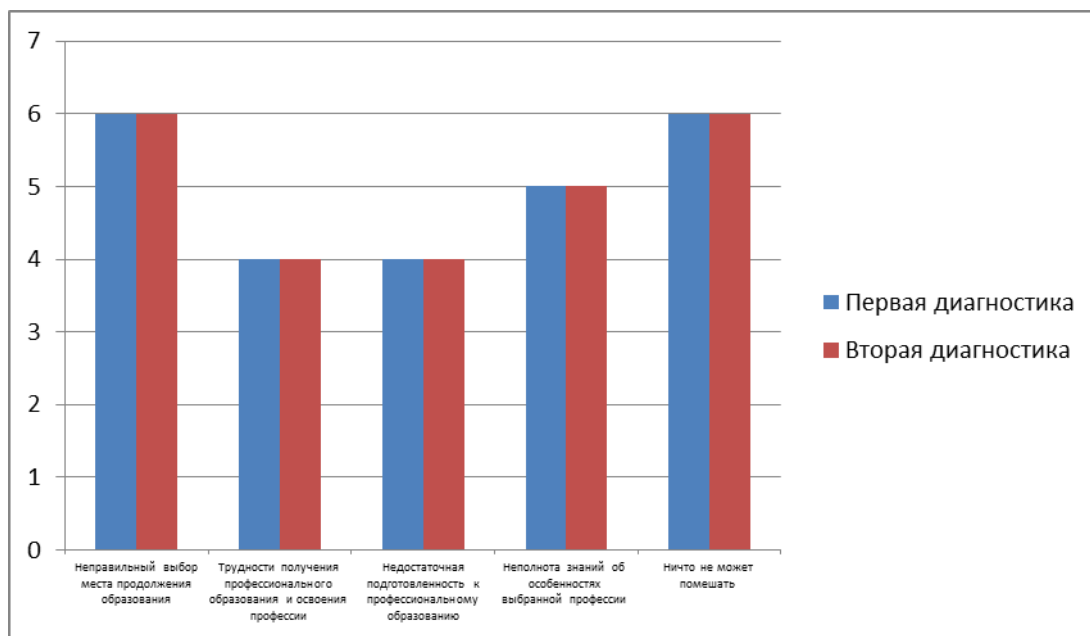


Рис. 31 Анкета 9Б класс

Мнение ребят не изменилось, после беседы с учениками выяснилось, что они с прошлой нашей встречи больше и не задумывались над выбором профессии серьезно.

Ребята экспериментальной группы дали нам следующие ответы:

-Неправильный выбор места продолжения образования, профессии, специальности, профильного X–XI класса – 2 человека;

-Трудности получения профессионального образования и освоения профессии – 10 человек;

-Недостаточная подготовленность к профессиональному образованию – 2 человека;

-Неполнота знаний об особенностях выбранной профессии – 3 человека;

-Ничто не может помешать – 8 человек.

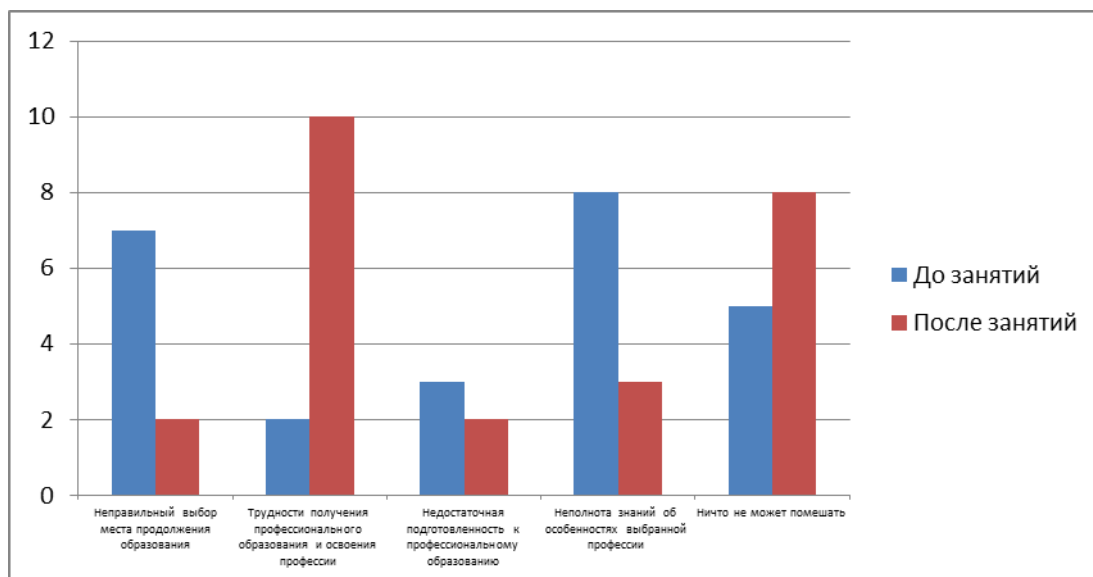


Рис. 31. Анкета 9Б класс

Мы видим, что число ребят, которые стали увереннее в своих силах и ответили, что им ничего не мешает, стало больше. Ребята понимают, что обучение профессии может сопровождаться серьезными нагрузками и трудностями.

## ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

В рамках опытно-экспериментальной работы нами были реализованы констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

ОЭР проходила в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №92. В ней приняли участие 50 учащихся, 9А и 9Б класса. На констатирующем этапе мы выяснили, что 60% подростков не определились с профессиональным выбором, 80% девятиклассников не знают свои профессиональные способности и возможности, 100% старшеклассников не анализировали востребованность на рынке труда и не знают о необходимости в специалистах на территории края.

На формирующем этапе с участниками экспериментальной группы мы реализовали программу «Мой выбор». Основой для разработки данной программы стала программа Е.А.Климова «Мои профессиональные намерения».

Целью нашей программы стала организация психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора подростков и определение. В программу включены диагностические методики, интерактивные методы, среди которых дискуссия, самопрезентация. Это позволило изучить профессиональные интересы и склонности подростков, профессионально важных качества, которые обуславливают их личные предпочтения в определенной сфере трудовой деятельности.

Повторная диагностика позволила сделать следующие выводы:

-показатель учащихся экспериментальной группы, которые определились с профессиональным будущим, выбрали техникумы и ВУЗы, в которые хотели бы поступить и получить профессию осознанно, после проведения занятия увеличился на 45%;

-на 55% увеличилось число ребят, которые выбрали профессию исходя из собственных профессиональных возможностей, понимая, что это будет играть важную роль в становлении их как профессионалов;

-все 100% ребят экспериментальной группы знакомы с условиями поступления, знают предметы, которые будут профильными;

-все 100% подростков изучили свои личностные качества и сформировали понятие о своей профессиональной направленности;

-все 100% ребят проанализировали востребованность своей будущей профессии на рынке труда Красноярского края.

Таким образом, после проведения ОЭР 85% подростков в экспериментальной группе показали готовность к осознанному профессиональному выбору. Следовательно, необходимо осуществлять данную работу со всеми подростками образовательных учреждений на параллелях 8-9 классов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате анализа литературы по нашей теме, выяснили, что важнейшим моментом раскрытия механизма самоопределения старшеклассников, условием оптимизации процесса развития их самосознания является изучение особенностей выбора жизненного пути, в том числе выбора профессии, определения перспектив всей будущей жизнедеятельности, жизненной позиции, что актуализирует исследование многоплановых интересов учащихся IX-X классов.

В настоящее время в связи с изменением социально-экономической ситуации в стране особенно важным стал вопрос о профессиональном самоопределении старшеклассников, условиях и факторах, способствующих успешности этого процесса. В работе мы постарались выявить психолого-педагогические особенности подросткового возраста, затрудняющие профессиональный выбор.

Анализ литературы позволил выявить следующие психолого-педагогические особенности подросткового возраста, затрудняющие профессиональный выбор: процесс формирования ценностных ориентаций молодежи представляет собой сложный социально-психологический феномен, на который оказывают влияние и межличностные отношения подростка со сверстниками, и семья, и школьный учитель, тренер, руководитель кружка. Наряду с другими факторами (семейные традиции, характер эмоционального контакта взрослых членов семьи с ребенком и пр.) уровень образования и квалификации родителей оказывает существенное воздействие на выбор профессии старшеклассником.

Среди трудностей профессионального выбора подростков педагоги и психологи выделяют следующие: старшеклассники испытывают значительные затруднения при выборе будущей профессии вследствие незнания технологий профессионального выбора, неумения



проектировать свой жизненный и профессиональный путь в современных рыночных условиях; выбираемые выпускниками профессии не в полной мере соответствуют, с одной стороны, потребностям рынка труда, а с другой, личностным качествам самих учащихся.

Самостоятельно проанализировать все необходимые данные среди учащихся старшего подросткового возраста могут немногие, а, следовательно, подросткам нужна помощь со стороны специалиста-психолога, организующего психологическое сопровождение в процессе профессионального самоопределения.

Психолого-педагогическое сопровождение - это система деятельности педагога-психолога, направленной на создание социально-психологических условий для решения ребёнком задач, возникающих у него в процессе взаимодействия в образовательной среде

Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном для всех направлений предпрофильной подготовки. Именно эта составляющая предпрофильной подготовки позволяет подростку проанализировать свои мотивы, свои дальнейшие намерения, в том числе опираясь на информацию, полученную в рамках работы и сделать профессиональный выбор.

Для организации сопровождения важно учитывать принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности, осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников.

Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Далее, мы провели исследование в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №92.

После проведенного анализа по данным методикам была сформирована группа подростков с низким уровнем профессионального самоопределения, которая нуждается в психолого-педагогическом сопровождении по данному направлению. В дальнейшем с данной группой был проведен ряд мероприятий на профориентационный выбор.

В рамках ОЭР нами была разработана программа "Ваш выбор", направленная на работу с подростками, которая рассчитана на 12 часов (2 часа в неделю).

Часть учебного материала курса учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр.

Целью программы было изучение профессиональных возможностей и профессиональной направленности подростков.

По результатам ОЭР экспериментальная группа показала значительные изменения в результате тестирования и беседы.

Учащиеся экспериментальной группы определились с будущим после 9 класса, выбрали техникумы и ВУЗы, в которые хотели бы поступить и получить профессию.

100% подростков экспериментальной группы выбрали профессию исходя из собственных профессиональных возможностей, понимая, что это будет играть важную роль в становлении их как профессионалов.

Все ребята экспериментальной группы знакомы с условиями поступления, знают предметы, которые будут профильными.

Подростки экспериментальной группы за время участия в занятиях изучили свои личностные качества и сформировали понятие о своей профессиональной направленности.

В рамках занятий ребята проанализировали востребованность своей будущей профессии на рынке города Красноярска.

Таким образом, после организации психолого-педагогического сопровождения, подростки показали готовность к профессиональному выбору. Следовательно, необходимо осуществлять данную работу со всеми подростками образовательных учреждений на параллелях 8-9 классов.

Можем сделать выводы, что цель нашей работы достигнута, гипотеза подтвердилась.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Басалаева Н. В. и др. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, находящихся в социально опасном положении //Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №. 2.- 280 с.
2. Бокова О. А. и др. Психологические проблемы становления личности в условиях современного образования: Коллективная монография. – Scientific magazine Kontsep, – 2014. –172 с.
3. Боронова Г., Прусова Н. Психология труда: конспект лекций. – Litres, –2015. – 90 с.
4. Варфаломеева Т.А. Применение информационно-коммуникационных технологий для профессионального самоопределения учащихся старших классов //Новые информационные технологии в образовании: материалы VIII международной научно-практической конференции.—Екатеринбург, 2015. – Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2015. – №. 8. – С. 306-311.- 576 с.
5. Вдовина С. А., Вдовина Е. А. Профессионально-личностное самоопределение старшеклассников в условиях профильной школы //Молодой ученый. – 2014. – №. 6. – С. 679-681. – 800 с.
6. Выготский Л. С. Собрание сочинений. – Directmedia, – 2013. –504 с.
7. Вышегородцев М. М., Журавлев Г. Т. Общая социология //М.: Кнорус. – 2013. -284 с.
8. Гарькин И. Н., Гарькина И. А. Реализация социально-образовательных проектов «СтройКадры» и «Юные исследователи» как одна из форм профориентационной работы //Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №. 1. -470 с.
9. Горева О. М., Андреева Е. Н. Профессиональное самоопределение молодежи: ценностно-мотивационный аспект //Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №. 6. –347 с.

10. Горянина В. А. и др. Особенности межличностного общения среди подростков //Молодой учёный. – 2014. – Т. 1. – С. 492.
11. Гребенщикова М. А., Grebenshchikova M. A. Организационная работа по ориентации и воспитанию «трудных подростков» //Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления. Т. 1.— Екатеринбург, 2014. – Уральский федеральный университет, – 2014. –250 с.
12. Губин Ю. Н., Соколова Н. А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования [Текст]: монография/НА Соколова, ЮН Губин.—Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014.—179 с. – 2014. – 310 с.
13. Гусакова М. Психологическое консультирование: учебное пособие. – Litres, –2015. – 230 с.
14. Детская практическая психология в кратком изложении. Учебно-методическое пособие. – Litres, –2015. – 190 с.
15. Деянова А. В., Юрьева Г. П. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения старшеклассников //Концепт. – 2015. – №. 5. –476 с.
16. Дикова В. В. Специфика профессионального консультирования подростков в условиях регионального рынка труда //Психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения. – 2015. – №. 8. – 580 с.
17. Дорожкин Е. М., Зеер Э. Ф. Научно-прикладные основания профориентации: теория и практика //Сибирский психологический журнал. – 2014. – С. 67-78. – 210 с.
18. Ершова И. А., Клименских М. В. Педагогические конфликты в школе: учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03. 01 «Психология», магистратура 37.04. 01 «Педагогическая конфликтология». – 2015 –326с.
19. Ершова Н., Веселкова Н., Прямикова Е. Растянутое взросление //Отечественные записки. – 2014. – №. 5. – 176 с.

20. Жук О. Л. Междисциплинарная интеграция на основе принципов устойчивого развития как условие повышения качества профессиональной подготовки студентов. – 2014. – 158 с.
21. Забродин Ю., Пахальян В. Психологическое консультирование. – Litres, – 2015. – 457 с.
22. Зборовский Г. Е. История социологии: классический этап. – 2014. – 386 с.
23. Зеленкина Т. Д. Программно-методическое обеспечение процесса подготовки родителей к успешному профессиональному самоопределению подростков //Педагогическое образование в России. – 2014. – №. 2. – 108 с.
24. Золина Н. И. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в условиях сельской школы //Редакционная коллегия. – 2014. – 57 с.
25. Иванищева А. С. Профессиональное ориентирование на этапе учебнопрофессиональной деятельности подростков //Акмеология профессионального образования: Материалы 11-й Всероссийской научно-практической конференции.—Екатеринбург, –2014. – 276 с.
26. Ионина Н. Г. Возможности использования современных технологий в профориентационной работе со школьниками //Рецензенты: Рябинина Элина Николаевна, канд. экон. наук, профессор. – 2014. – С. 13. – 298 с.
27. Исаев Е., Слободчиков В. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. – Litres, – 2014. – 176 с.
28. Кафидов В. В. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – Издательский дом" Питер", –2013. – 436 с.
29. Ковалевич И. А., Ковалевич В. Т. Управление человеческими ресурсами. Учебное пособие. – " Издательство" Проспект", –2015. –263 с.
30. Кулакова А. И. Особенности формирования осознанности профессионального выбора в период общего обучения//Вестник Костромского государственного университета им. НА Некрасова. – 2015. – Т. 21. – №. 1. – 173 с.

31. Кунаш М. А. Психолого-педагогические аспекты формирования познавательной компетентности старших подростков //Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – №. 1. –98 с.
32. Леонова А., Кузнецова А. Психологические технологии управления состоянием человека. – Litres, –2015. –134 с.
33. Леонтьев А. Лекции по общей психологии. – Litres, –2014. –562 с.
34. Меренков А. В. и др. Профессиональное самоопределение выпускников школ в современных условиях //Известия Уральского федерального университета. Сер. 3, Общественные науки. –2015.–№2. –432 с.
35. Паньшина В. Е. Взаимосвязь школы, семьи и колледжа как основной фактор становления успешного профессионала//Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – №. 12. –321 с.
36. Пашнина В., Холодковская О. Трудный переходный возраст. Легкое решение сложных проблем. – Litres, –2015. – 235 с.
37. Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального самоопределения личности: системогенетический подход. – 2014. – 187 с.
38. Поваренков Ю. П. Уточнение предмета, метода и основных задач психологии профессионального становления личности //Ярославский педагогический вестник. – 2013. – Т. 2. – №. 2. –324 с.
39. Показанкина Д. Ю., Альперович В. Д. Мотивация выбора подростками будущей профессии в связи с их самооценкой и самоэффективностью //Концепт. – 2014. – №. 10. –252 с
40. Попова Е. А. Особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте //Печатается по решению Редакционно-издательского совета Томского государственного педагогического университета. – 2014. – 143 с.
41. Попова О. С. Личностное развитие учащихся как основание дифференциально-типологического подхода к психологическому

сопровождению //Мир образования–образование в мире. – 2014. – №. 2 –311 с.

42. Пряжников Н. С., Сергеев И. С. Досуговое самоопределение в системе профориентационной работы. – 2015. –304 с.

43. Пылищева И. А. Психокоррекция агрессивного поведения в младшем школьном возрасте. – 2015. – 416 с.

44. Рогов Е. Психология человека. – Litres, – 2013. –375 с.

45. Рокицкая Ю. А., Долгова В. И. Адаптационный потенциал и эмоциональная устойчивость в профессиональном самоопределении студентов. – 2014. – 287 с.

46. Рязанова З. Г., Еременко Е. И. Аудиовизуальные технологии в педагогической деятельности учителя: учебно-методическое пособие //Красноярск: РИО КГПУ им. ВП Астафьева. – 2012. –176 с.

47. Соколова О. Н. Особенности переживания одиночества в подростковом возрасте //Психология, социология и педагогика. – 2014. – Т 4– . 213 с.

48. Соловьёв Д. Н. Модель профилактики буллинга среди школьников подросткового возраста //Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – №. 3. – 194 с.

49. Соловьева А. Психологическая защита в подростковом возрасте. Сущность, содержание, причины. – Litres, –2015. – 217 с.

50. Старостенко Н. В. Профессиональное самоопределение дезадаптированных подростков //Молодой ученый. – 2014. – №. 3. –432 с.

51. Степанова Е. В. Анализ актуальных форм и методов психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков //Молодой ученый. – 2015. – №. 6. –351 с.

52. Табачников С. И. и др. Аддиктивные расстройства и формирование зависимых состояний от психоактивных веществ у лиц подросткового и молодого возраста // – 2014. – №. 1. –512 с.



53. Федорова Л. Д. Профессиональное самоопределение школьников //Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – №. 3. – 121 с.
54. Филиппова Е. С. Исследование уровня психологической готовности и способности старших подростков к выбору профессии как результата психолого-педагогического сопровождения //Современные научные исследования и инновации. – 2014. – Т. 12. –235 с.
55. Фурманов И. Психология детей с нарушениями поведения. – Litres, – 2013. –361 с.
56. Хломов К. Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития //Психологическая наука и образование PSYEDU. ru. – 2014. – №. 1. –187 с.
57. Хохлова М. М. Молодежь на рынке труда г. Красноярска: проблемы и перспективы. Монография. – " Издательство" Проспект", –2015. –347 с.
58. Худяков А. Ю. и др. Лекция 21.1 Основы профессиографии. – 2014. – 232 с.
59. Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы //Человек и образование. – 2014. – №. 3. –198 с.
60. Широбокова Н. С. Организация профессиональной ориентации учащихся в сельской и городской школе в современных условиях //В сборнике: Инновационные педагогические технологии Материалы Международной научной конференции. Казань. – 2014. –347 с.

**Результаты диагностики:**

Класс: 9 «А»

Дата диагностики: 11.12.2014

Методика: «Карта интересов» представляет собой модифицированный вариант методики, опубликованный А.Е.Голомштоком в сборнике «Профориентационная работа в школе». Модификация произведена сотрудниками ВНИИ профтехобразования. Использование данной методики позволяет предварительно проанализировать интересы, близкие к тому или иному виду деятельности.

№	ФИО учащегося	Область знаний, с которой будет связана профессиональная деятельность
1.	А. Д. С.	Химия Физика Математика
2.	Б. А. В.	Журналистика Общественная деятельность Право, юриспруденция
3.	Б. Д. Н.	Экономика Иностранные языки Право, юриспруденция
4.	В. П. М.	Журналистика Общественная деятельность Педагогика
5.	Г. М. В.	Химия Биология Медицина
6.	Г. Д. Д.	Журналистика Общественная деятельность Экономика
7.	Г. Д. А.	Литература Журналистика Общественная деятельность
8.	Г. А. А.	Биология Медицина Изобразительное искусство
9.	Г. С. А.	Экономика Физкультура и спорт Военные специальности
10.	И. А. А.	Общественная деятельность Журналистика Экономика

11.	И. С. М.	Физика Математика Иностранные языки
12.	К. С. А.	Сфера обслуживания, торговля Общественная деятельность Право, юриспруденция
13.	К. Н. С.	Иностранные языки Музыка Физкультура и спорт
14.	К. Р. А.	Биология Медицина Общественная деятельность
15.	К. О. Д.	Физика Математика Право, юриспруденция
16.	М. А. В.	Иностранные языки Право, юриспруденция Журналистика
17.	М. Р. С.	Общественная деятельность Иностранные языки Сфера обслуживания, торговля
18.	М. О. Д.	Изобразительное искусство Музыка Общественная деятельность
19.	Н. А. О.	Изобразительное искусство Право, юриспруденция Иностранные языки
20.	О. М. Ш.	Физика Математика Электро- и радиотехника
21.	Р. О. А.	Электро- и радиотехника Физика Математика
22.	Р. А. А.	Журналистика Экономика Общественная деятельность
23.	Т. А. К.	Общественная деятельность Экономика Литература
24.	У. А. Е.	Физкультура и спорт Военные специальности Общественная деятельность
25.	Х. О. С.	Биология Медицина Изобразительное искусство

Результаты диагностики:

**Класс:** 9 «Б»

**Дата диагностики:** 15.12.2014

**Методика:** «Карта интересов» представляет собой модифицированный вариант методики, опубликованный А.Е.Голомштоком в сборнике «Профориентационная работа в школе». Модификация произведена сотрудниками ВНИИ профтехобразования.

Использование данной методики позволяет предварительно проанализировать интересы, близкие к тому или иному виду деятельности.

№	ФИО учащегося	Область знаний, с которой будет связана профессиональная деятельность
1.	А. Е. А.	Сфера обслуживания, торговля Физкультура и спорт Иностранные языки
2.	А. Е. Н.	Журналистика Иностранные языки Право, юриспруденция
3.	А. Н. С.	Экономика Педагогика Право, юриспруденция
4.	Б. М. Н.	Литература Общественная деятельность Педагогика
5.	Б. А. А.	Общественная деятельность Биология Медицина
6.	Б. Е. Д.	Журналистика Общественная деятельность Экономика
7.	Б. Е. С.	Педагогика Журналистика Общественная деятельность
8.	В. А. Э.	Биология Медицина Физкультура и спорт
9.	Г. В. Е.	Экономика Физкультура и спорт Военные специальности
10.	Г. Э. А.	Общественная деятельность Журналистика Право, юриспруденция

11.	Д. И. А.	Физика Физкультура и спорт Иностранные языки
12.	Д. М. А.	Сфера обслуживания, торговля Общественная деятельность Право, юриспруденция
13.	З. А. П.	Иностранные языки Экономика Физкультура и спорт
14.	И. М. О.	Биология Медицина Общественная деятельность
15.	И. А. А.	Физика Математика Право, юриспруденция
16.	К. А. В.	Иностранные языки Право, юриспруденция Журналистика
17.	К. Н. О.	Общественная деятельность Иностранные языки Сфера обслуживания, торговля
18.	К. Р. В.	Изобразительное искусство Музыка Общественная деятельность
19.	К. М. Д.	Право, юриспруденция Иностранные языки Литература
20.	К. Е. С.	Физика Математика Электро- и радиотехника
21.	М. А. С.	Электро- и радиотехника Физика Военные специальности
22.	П. П. Э.	Журналистика Право, юриспруденция Общественная деятельность
23.	П. А. Е.	Общественная деятельность Иностранные языки Литература
24.	С. Р. И.	Иностранные языки Военные специальности Общественная деятельность
25.	Х. М. А.	Биология Медицина Иностранные языки

**Результаты диагностики:**

**Класс:** 9 «А»

**Дата диагностики:** 09.12.2014

**Методика:** Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Методика: №	ФИО учащегося	Тип, с которой будет связана профессиональная деятельность
1.	А. Д. С.	«Человек-техника»
2.	Б. А. В.	«Человек-человек»
3.	Б. Д. Н.	«Человек-человек»
4.	В. П. М.	«Человек-человек»
5.	Г. М. В.	«Человек-природа»
6.	Г. Д. Д.	«Человек-человек»
7.	Г. Д. А.	«Человек-человек»
8.	Г. А. А.	«Человек-природа»
9.	Г. С. А.	«Человек-человек»
10.	И. А. А.	«Человек-человек»
11.	И. С. М.	«Человек-техника»
12.	К. С. А.	«Человек-природа»
13.	К. Н. С.	«Человек-человек»
14.	К. Р. А.	«Человек-природа»
15.	К. О. Д.	«Человек-знак»
16.	М. А. В.	«Человек-человек»
17.	М. Р. С.	«Человек-человек»
18.	М. О. Д.	«Человек - художественный образ»
19.	Н. А. О.	«Человек - художественный образ»
20.	О. М. Ш.	«Человек-человек»
21.	Р. О. А.	«Человек-техника»
22.	Р. А. А.	«Человек-человек»
23.	Т. А. К.	«Человек-техника»
24.	У. А. Е.	«Человек-человек»
25.	Х. О. С.	«Человек - художественный образ»

**Результаты диагностики:**

**Класс:** 9 «Б», **Дата диагностики:** 21.12.2014

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)  
Е.А.Климова. Методика предназначена для отбора на различные типы  
профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климова.

<b>№</b>	<b>ФИО учащегося</b>	<b>Тип, с которой будет связана профессиональная деятельность</b>
1.	А. Е. А.	«Человек-человек»
2.	А. Е. Н.	«Человек-человек»
3.	А. Н. С.	«Человек-техника»
4.	Б. М. Н.	«Человек-человек»
5.	Б. А. А.	«Человек-природа»
6.	Б. Е. Д.	«Человек-знак»
7.	Б. Е. С.	«Человек-человек»
8.	В. А. Э.	«Человек-природа»
9.	Г. В. Е.	«Человек-человек»
10.	Г. Э. А.	«Человек-человек»
11.	Д. И. А.	«Человек-техника»
12.	Д. М. А.	«Человек-природа»
13.	З. А. П.	«Человек-человек»
14.	И. М. О.	«Человек-природа»
15.	И. А. А.	«Человек - художественный образ»
16.	К. А. В.	«Человек-техника»
17.	К. Н. О.	«Человек-человек»
18.	К. Р. В.	«Человек-человек»
19.	К. М. Д.	«Человек-знак»
20.	К. Е. С.	«Человек-человек»
21.	М. А. С.	«Человек-техника»
22.	П. П. Э.	«Человек-человек»
23.	П. А. Е.	«Человек-человек»
24.	С. Р. И.	«Человек - художественный образ»
25.	Х. М. А.	«Человек-человек»

**Результаты повторной диагностики:**

Класс: 9 «А»

Дата диагностики: 26.10.2015

Методика: «Карта интересов» представляет собой модифицированный вариант методики, опубликованный А.Е.Голомштоком в сборнике «Профориентационная работа в школе». Модификация произведена сотрудниками ВНИИ профтехобразования.

Использование данной методики позволяет предварительно проанализировать интересы, близкие к тому или иному виду деятельности.

№	ФИО учащегося	Область знаний, с которой будет связана профессиональная деятельность
1.	А. Д. С.	Химия Физика Математика
2.	Б. А. В.	Журналистика Общественная деятельность Право, юриспруденция
3.	Б. Д. Н.	Экономика Иностранные языки Право, юриспруденция
4.	В. П. М.	Журналистика Общественная деятельность Педагогика
5.	Г. М. В.	Химия Биология Медицина
6.	Г. Д. Д.	Журналистика Общественная деятельность Экономика
7.	Г. Д. А.	Журналистика Литература Общественная деятельность
8.	Г. А. А.	Биология Медицина Изобразительное искусство
9.	Г. С. А.	Экономика Физкультура и спорт Военные специальности
10.	И. А. А.	Общественная деятельность Журналистика Экономика



11.	И. С. М.	Общественная деятельность Физика Иностранные языки
12.	К. С. А.	Сфера обслуживания, торговля Общественная деятельность Право, юриспруденция
13.	К. Н. С.	Иностранные языки Музыка Физкультура и спорт
14.	К. Р. А.	Биология Медицина Общественная деятельность
15.	К. О. Д.	Физика Математика Право, юриспруденция
16.	М. А. В.	Иностранные языки Право, юриспруденция Журналистика
17.	М. Р. С.	Общественная деятельность Иностранные языки Сфера обслуживания, торговля
18.	М. О. Д.	Изобразительное искусство Музыка Общественная деятельность
19.	Н. А. О.	Изобразительное искусство Право, юриспруденция Иностранные языки
20.	О. М. Ш.	Физика Математика Электро- и радиотехника
21.	Р. О. А.	Электро- и радиотехника Физика Математика
22.	Р. А. А.	Журналистика Экономика Общественная деятельность
23.	Т. А. К.	Общественная деятельность Экономика Литература
24.	У. А. Е.	Физкультура и спорт Военные специальности Общественная деятельность
25.	Х. О. С.	Биология Медицина Изобразительное искусство

Результаты повторной диагностики:

**Класс:** 9 «Б»

**Дата диагностики:** 24.10.2015

**Методика:** «Карта интересов» представляет собой модифицированный вариант методики, опубликованный А.Е.Голомштоком в сборнике «Профориентационная работа в школе».

<b>ФИО учащегося</b>	<b>Область знаний, с которой будет связана профессиональная деятельность</b>
А. Е. А.	Сфера обслуживания, торговля Физкультура и спорт Иностранные языки
А. Е. Н.	Общественная деятельность Иностранные языки Право, юриспруденция
А. Н. С.	Экономика Педагогика Право, юриспруденция
Б. М. Н.	Общественная деятельность Литература Педагогика
Б. А. А.	Общественная деятельность Биология Медицина
Б. Е. Д.	Журналистика Общественная деятельность Экономика
Б. Е. С.	Педагогика Журналистика Общественная деятельность
В. А. Э.	Биология Медицина Физкультура и спорт
Г. В. Е.	Экономика Физкультура и спорт Военные специальности
Г. Э. А.	Общественная деятельность Журналистика Право, юриспруденция
Д. И. А.	Физика Физкультура и спорт Иностранные языки
Д. М. А.	Сфера обслуживания, торговля Общественная деятельность Право, юриспруденция

З. А. П.	Иностранные языки Экономика Физкультура и спорт
И. М. О.	Общественная деятельность Медицина Общественная деятельность
И. А. А.	Физика Математика Право, юриспруденция
К. А. В.	Иностранные языки Право, юриспруденция Журналистика
К. Н. О.	Общественная деятельность Иностранные языки Сфера обслуживания, торговля
К. Р. В.	Общественная деятельность Музыка Общественная деятельность
К. М. Д.	Право, юриспруденция Иностранные языки Литература
К. Е. С.	Физика Математика Электро- и радиотехника
М. А. С.	Электро- и радиотехника Физика Военные специальности
П. П. Э.	Общественная деятельность Право, юриспруденция Общественная деятельность
П. А. Е.	Общественная деятельность Иностранные языки Литература
С. Р. И.	Иностранные языки Военные специальности Общественная деятельность
Х. М. А.	Биология Медицина Иностранные языки

**Результаты повторной диагностики:**

**Класс:** 9 «А»

**Дата диагностики:** 08.10.2015

**Методика:** Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климова.

<b>ФИО учащегося</b>	<b>Тип, с которой будет связана профессиональная деятельность</b>
А. Д. С.	«Человек-техника»
Б. А. В.	«Человек-человек»
Б. Д. Н.	«Человек-человек»
В. П. М.	«Человек-человек»
Г. М. В.	«Человек-природа»
Г. Д. Д.	«Человек-человек»
Г. Д. А.	«Человек-человек»
Г. А. А.	«Человек-природа»
Г. С. А.	«Человек-человек»
И. А. А.	«Человек-человек»
И. С. М.	«Человек-техника»
К. С. А.	«Человек-природа»
К. Н. С.	«Человек-человек»
К. Р. А.	«Человек-природа»
К. О. Д.	«Человек-знак»
М. А. В.	«Человек-человек»
М. Р. С.	«Человек-человек»
М. О. Д.	«Человек - художественный образ»
Н. А. О.	«Человек - художественный образ»
О. М. Ш.	«Человек-человек»
Р. О. А.	«Человек-техника»
Р. А. А.	«Человек-человек»
Т. А. К.	«Человек-техника»
У. А. Е.	«Человек-человек»
Х. О. С.	«Человек - художественный образ»

**Результаты повторной диагностики:**

**Класс:** 9 «Б»

**Дата диагностики:** 11.10.2015

**Методика:** Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова.

<b>ФИО учащегося</b>	<b>Тип, с которой будет связана профессиональная деятельность</b>
А. Е. А.	«Человек-человек»
А. Е. Н.	«Человек-человек»
А. Н. С.	«Человек-техника»
Б. М. Н.	«Человек-человек»
Б. А. А.	«Человек-человек»
Б. Е. Д.	«Человек-знак»
Б. Е. С.	«Человек-человек»
В. А. Э.	«Человек-природа»
Г. В. Е.	«Человек-человек»
Г. Э. А.	«Человек-человек»
Д. И. А.	«Человек-техника»
Д. М. А.	«Человек-природа»
З. А. П.	«Человек-человек»
И. М. О.	«Человек-природа»
И. А. А.	«Человек-человек»
К. А. В.	«Человек-техника»
К. Н. О.	«Человек-человек»
К. Р. В.	«Человек-человек»
К. М. Д.	«Человек-знак»
К. Е. С.	«Человек-человек»
М. А. С.	«Человек-техника»
П. П. Э.	«Человек-человек»
П. А. Е.	«Человек-человек»
С. Р. И.	«Человек-человек»
Х. М. А.	«Человек-человек»

## Методики исследования

### 1.Карта интересов: описание методики

Для проведения исследования потребуется карта интересов – вопросник из 174 вопросов, отражающих направленность интересов в 29 сферах деятельности и лист ответов, представляющий собой матрицу из шести строк и двадцати девяти колонок. Каждая колонка соответствует одной из сфер интересов:

1. Биология
2. География
3. Геология
4. Медицина
5. Легкая и пищевая промышленность
6. Физика
7. Химия
8. Техника
9. Электро- и радиотехника
10. Металлообработка
11. Деревообработка
12. Строительство
13. Транспорт
14. Авиация, морское дело
15. Военные специальности
16. История
17. Литература
18. Журналистика
19. Общественная деятельность
20. Педагогика
21. Право, юриспруденция
22. Сфера обслуживания, торговля
23. Математика
24. Экономика
25. Иностранные языки
26. Изобразительное искусство
27. Сценическое искусство
28. Музыка
29. Физкультура и спорт

Заполнение ответного банка может выполняться индивидуально или в группе.

*Обработка результатов.* В заполненном листе ответов в каждом из столбцов подсчитывается количество положительных ответов.

*Анализируя* полученные данные, необходимо выделить те сферы, которые содержат наибольшее количество положительных ответов. Если среди них окажется несколько сфер с одинаковым числом положительных ответов. Если среди них окажется несколько сфер с одинаковым числом положительных ответов, то следует считать, что более выраженным интересам соответствуют те из них, которые содержат наименьшее количество отрицательных ответов. При оценке направленности интересов следует в первую очередь учитывать сферы с наибольшим количеством положительных ответов, но необходимо обратить внимание также на сферы с наибольшим количеством отрицательных ответов, отвергаемые оптантом. Оценка степени выраженности интересов имеет пять градаций: высшая степень отрицания –

от -12 до -6, интерес отрицается – от -5 до -1, интерес выражен слабо – от +1 до +4, выраженный интерес – от +5 до +7, ярко выраженный интерес – от +8 до +12.

### **ИНСТРУКЦИЯ**

Для того чтобы помочь Вам выбрать профессию с учетом Ваших интересов, предлагаем оценить ряд утверждений о различных видах занятий.

Если Вам очень нравится, очень любите или очень хотели бы заниматься тем, что предлагается в утверждении, то поставьте в соответствующей клетке бланка ответов "++".

Если просто нравится, любите или хотели бы "+"

Если не знаете, сомневаетесь "0"

Если не нравится "-"

Если очень не нравится, не любите и не хотели бы «- -»

Если на один и тот же вопрос у Вас возникает два противоположных (полярных) ответа, то поставьте тот знак, который соответствует ответу, более близкому (по Вашему мнению) к истине. Отвечайте на каждый вопрос, не пропуская ни одного. Проставляя свои ответы, следите, чтобы номер клетки в бланке ответов не расходился с номером вопроса.

Если Вам что-либо непонятно, Вы можете сразу же спросить.

**ЛЮБИТЕ ЛИ ВЫ? НРАВИТСЯ ЛИ ВАМ? ХОТЕЛИ БЫ ВЫ?**

1. Знакомиться с жизнью растений или животных.
2. Уроки географии, чтение учебника по географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Интересоваться строением тела и работой внутренних органов человека.
5. Уроки домоводства или домашние занятия домоводством.
6. Читать научно - популярную литературу о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы («Техника — молодежи», «Юный техник»).
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электротехники и радиоэлектроники.
10. Знакомиться с разными материалами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и др.).
14. Читать книги смотреть фильмы о летчиках, о космонавтах.
15. Знакомиться с военной техникой, встречаться с участниками войн.
16. Читать книги об исторических событиях и исторических деятелях.
17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
118. Читать и обсуждать газетные и журнальные статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в классе и школе»
20. Читать книги о жизни школы (педагогов).
21. Читать книги? смотреть фильмы о работе милиции.
22. Заботиться о порядке в вещах, о красивом виде помещения, в котором учитесь, живете, работаете.
23. Читать книги типа "Занимательная математика" или "Математический досуг".
24. Знакомиться с организацией промышленности нашей страны,
25. Занятия иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, с историей развития изобразительного искусства.

27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены и кино, с артистами коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с музыкальным искусством.
29. Читать спортивные газеты, журналы, книги о выдающихся спортсменах.
30. Изучать ботанику, зоологию, биологию.
31. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах и достижениях в области медицины.
34. Побывать на экскурсии на предприятиях легкой промышленности (швейном, обувном, текстильном и т.д.)
35. Читать книги типа "Занимательная физика", "Физики шутят".
36. Находить химические явления в природе, проводить опыты с различными веществами, следить за ходом реакций.
37. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (слушать и смотреть радио- и телепередачи, читать статьи в газетах и журналах).
38. Посещать радио технический кружок или кружок электротехники.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами для металлообработки и работать с ними.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева, рассматривать новые образцы мебели и т.д..
41. Встречаться со строителями и наблюдать за их работой.
42. Читать популярную литературу о средствах и правилах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы о речниках, о морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы на военные темы, знакомиться с историей крупнейших сражений и судьбой выдающихся полководцев.
45. Обсуждать текущие политические события в России и за рубежом.
46. Читать статьи о писателях и их произведениях.
47. Слушать радио - и теленовости, смотреть тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, области, стране.
49. Давать объяснения товарищам, как выполнять учебное задание, если они не могут его сделать.
50. Справедливо рассудить поступок друга, знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами питания, организовывать питание всех во время похода.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях математики, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться сообщениями в печати об экономических показателях работы предприятий.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.
55. Быть членом редколлегии, заниматься художественным оформлением газет.
56. Посещать драматический театр или театр юного зрителя.
57. Слушать оперную и симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, слушать и смотреть радио - и телепередачи.
59. Посещать биологический кружок.
60. Заниматься в географическом кружке, изучать природу и жизнь родного края.
61. Составлять и собирать описания, изображения геологических объектов (минералов, слоев земли и т.п.).
62. Изучать организм человека, причины возникновения болезней и пути их лечения.
63. Посещать кружок кулинарии, готовить дома обеды.



64. Проводить опыты по физике.
65. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
66. Разбирать и ремонтировать, собирать различные механизмы (часы, утюг, велосипед, телевизор, магнитофон).
67. Пользоваться точными измерительными приборами (вольтметром, амперметром и др.) и производить расчеты.
68. Мастерить различные детали и предметы из металла.
69. Собирать различные образцы древесины или художественно обрабатывать дерево (выпиливать, выжигать, полировать и пр.)
70. Набрасывать строительный эскиз или выполнять чертежи различных построек.
71. Посещать кружок железнодорожников, автолюбителей.
72. Заниматься в секции парашютистов, в кружке авиамоделистов или в авиаклубе.
73. Заниматься в стрелковой секции.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать классные или домашние сочинения по литературе.
76. Наблюдать за поступками, поведением, жизнью других людей, анализировать явления или события жизни.
77. Выполнять общественную работу (организовывать, спланировать товарищей на какое-нибудь дело).
78. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать им в чем-либо).
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших.
80. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта.
81. Заниматься в математическом кружке.
82. Изучать развитие промышленности, узнавать о новых достижениях в области планирования и учета на промышленном предприятии.
83. Работать с иностранными словарями, разбираться в малознакомом языке.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Выступать на сцене перед зрителями.
86. Играть на одном из музыкальных инструментов.
87. Играть в спортивные игры.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, вести записи наблюдений.
89. Самостоятельно составлять географические карты, собирать различные географические материалы.
90. Собирать коллекции минералов, собирать экспонаты для геологического музея.
91. Знакомиться с работой медсестры, врача или фармацевта.
92. Посещать кружок кройки и шитья, шить себе и членам семьи.
93. Заниматься в физическом кружке или посещать факультатив по физике.
94. Заниматься в химическом кружке или посещать факультатив по химии.
95. Заниматься в одном из технических кружков (моделировать самолеты, корабли, машины и пр.).
96. Знакомиться с устройством электроприборов, электроаппаратуры и электрических машин, собирать, конструировать, ремонтировать радиоприборы и аппаратуру.
97. Уроки труда в школьных слесарно-станочных мастерских.
98. Заниматься в столярном кружке.
99. Бывать на стройке, наблюдать за ходом строительства, за отделочными работами.
100. Наблюдать за соблюдением правил передвижения пешеходов и транспортных средств.
101. Заниматься в секции гребли, яхтсменов, аквалангистов, бригаде по спасению утопающих.
102. Участвовать в военизированных играх ("Зарница" и пр.)

103. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры народа.
104. Заниматься в литературном кружке, посещать факультативные занятия по литературе и русскому языку.
105. Вести личный дневник.
106. Выступать в классе с сообщениями о международном положении с докладами на различные темы.
107. Выполнять работу вожатого.
108. Выяснять причины поведения и поступков людей, которые они хотели бы скрыть.
109. Помогать покупателю в магазине выбирать покупку, которая ему нужна.
110. Решать сложные задачи по математике.
111. Точно вести подсчеты своих денежных доходов и расходов.
112. Заниматься в кружке иностранного языка.
113. Заниматься в художественном кружке, школе или изостудии.
114. Участвовать в смотрах художественной самодеятельности.
115. Заниматься в хоре или одном из музыкальных кружков.
116. Заниматься в какой-либо спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах или готовить выставки растений или животных.
118. Участвовать в географических экспедициях.
119. Участвовать в геологических экспедициях.
120. Наблюдать и ухаживать за больными, оказывать им помощь.
121. Участвовать в выставках кулинарных или кондитерских работ (или посещать их).
122. Участвовать в физических олимпиадах.
123. Решать сложные задачи по химии, участвовать в химических олимпиадах.
124. Разбираться в технических чертежах или составлять чертежи самому.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Посещать с экскурсией промышленные предприятия и знакомиться с новыми типами станков, наблюдать за работой на них или за их ремонтом.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Принимать посильное участие в строительных работах.
129. Принимать посильное участие в обслуживании и ремонте автомобиля, мотоцикла или других транспортных средств.
130. Летать в любую погоду на самолетах "скорой помощи" или управлять сверхскоростными самолетами.
131. Жить по жестко установленному режиму, строго, выполняя распорядок дня.
132. Заниматься в историческом кружке (собирать материалы, выступать с докладами на исторические темы).
133. Работать с литературными источниками, библиографическими справочниками, вести дневник впечатлений о прочитанном.
134. Участвовать в диспутах и читательских конференциях.
135. Подготавливать и проводить различные сборы, либо собрания и т.д.
136. Шефствовать над трудновоспитуемыми, обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать в работе милиции.
138. Постоянно общаться со многими и разными людьми.
139. Участвовать в математических олимпиадах.
140. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
141. Беседовать с товарищем (или знакомым) на иностранном языке.
142. Участвовать в выставках изобразительного искусства.

143. Посещать театральный кружок.
144. Участвовать в музыкальных смотрах-конкурсах.
145. Принимать личное или командное участие в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать в саду, на огороде растения или воспитывать животных, ухаживать за ними.
147. Производить топографическую съемку местности.
148. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе.
149. Работать в больнице, поликлинике или аптеке.
150. Работать специалистом на предприятии легкой или пищевой промышленности (швеей, закройщицей, поваром, кондитером, технологом и пр.)
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Работать на химическом производстве или химлаборатории.
153. Участвовать в выставках технического творчества»
154. Работать в области энергетики или радиоэлектроники.
155. Работать у станка (в основном стоя), изготавливать различные металлические детали к изделиям.
156. Выполнять по чертежам столярные или модельные работы.
157. Работать в строительном бригаде.
159. Водить пассажиров или грузы, соблюдая правила уличного движения.
159. Работать в штормовую погоду на реке или в открытом море.
160. Быть военным инженером или командиром.
161. Ходить в походы по историческим местам родного края.
162. Писать рассказы, сочинять стихи, басни и т.п.
163. Писать заметки или очерки в стенгазеты или в периодическую печать.
164. Руководить бригадой во время трудового десанта.
165. Организовывать игры и праздники для детей.
166. Работать в юридическом учреждении (в суде, адвокатуре, прокуратуре, юридической консультации и т.п.)
167. Выполнять работы по обслуживанию населения (принимать заказы, помогать выбирать покупку, оказывать бытовые услуги).
168. Выполнять работу, постоянно требующую применения математических знаний.
169. Работать в области экономики, планирования или финансирования предприятий.
170. Участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях на иностранном языке.
171. Участвовать в выставках изобразительного искусства.
172. Играть на сцене или сниматься в кино.
173. Работать музыкантом, музыкальным режиссером или преподавать музыку.
174. Работать преподавателем физкультуры или тренером.

## 2. Опросник ДДО

*Инструкция* Для того чтобы помочь Вам выбрать профессию с учетом Ваших интересов и склонностей, предлагаем оценить 20 пар описаний различных видов занятий.

Просим Вас внимательно прочитать пару описаний и сначала выбрать для себя тот вид занятия, которым Вы предпочли бы заняться. Затем Вы должны дать оценку каждому из двух описаний:

+++	- если вид занятия очень нравится	Оценки описаний в паре не должны совпадать, так как Вы одно из них до этого предпочли. Причем обе оценки могут быть как отрицательными, так и положительными. Оценки описаний заносятся в бланк ответов в клетки с соответствующими номерами
++	- если определенно нравится	
+	- если скорее нравится, чем не нравится	
-	-	
- -	- если скорее не нравится	
- - -	- если определенно не нравится	
	- если очень не нравится	

**Я предпочту**

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным людям	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для ЭВМ
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, конвертов грампластинок	3б. Следить за состоянием и развитием растений.
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты.	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством (подъемным краном, трактором, телевизором и др.)
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику, жилище)	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты.
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми: убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Составлять точные описания - отчеты о наблюдениях, явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты

20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, телеграфе, ЭВМ и др.)
--	---

### Описание методики ДДО (Дифференциально - диагностический опросник)

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

*Содержание методики.* Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

*Инструкция.* Просим Вас внимательно прочитать пару описаний и сначала выбрать для себя тот вид занятия, которым Вы предпочли бы заняться. Затем Вы должны дать оценку каждому из двух описаний:

+++ - если вид занятия очень нравится

++ - если определенно нравится

+ - если скорее нравится, чем не нравится

- - если скорее не нравится

- - - если определенно не нравится

- - - - если очень не нравится

Оценки описаний в паре не должны совпадать, так как Вы одно из них до этого предпочли. Причем обе оценки могут быть как отрицательными, так и положительными. Оценки описаний заносятся в бланк ответов в клетки с соответствующими номерами

*Обработка результатов.* Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из столбцов соответствует определенному типу профессий. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков «+». Название типов профессий по столбцам:

1. *Человек-природа*. Все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

2. *Человек-техника*. Все технические профессии.

3. *Человек-человек*. Все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

4. *Человек-знак*. Все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

5. *Человек - художественный образ*. Все творческие специальности.

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться, обычно на выполнение задания отводится 20-30 минут.

Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

### **3.АНКЕТАжизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов**

*Уважаемый девятиклассник!*

В конце этого учебного года Вам предстоит сделать важный выбор траектории своего дальнейшего образования: либо продолжить его в среднем специальном учебном заведении, либо в профильных 9-11 классах. Во всех случаях этот выбор связан с выбором будущей профессии, с вашим жизненным и профессиональным

самоопределением – другими словами, есть необходимость задуматься над большим рядом непростых вопросов.

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. При ответе на вопросы отметьте выбранный вами ответ (подчеркните) или запишите в отведенном для него месте. Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Ваши будущие профессиональные образование и деятельность будут постоянно связаны с освоением различных областей знания. Выберите области из ниже перечисленных и укажите, насколько они Вам нравятся.

№ п/п	Предметы	Очень нравится	нравится	Не нравится	Очень не нравится
1.	Математика				
2	Русский язык				
3	литература				
4	История				
5	Обществоведение				
6	География				
7	Биология				
8	Физика				
9	Химия				
10	Технология				
11	Иностранные языки				
12	Информатика, программирование				

2. Как Вы собираетесь продолжить свое образование после окончания 9-го класса? (подчеркнуть)

- продолжить обучение в школе;
- продолжить обучение в профильных 10-11 классах;
- учиться в вечерней школе;
- продолжить обучение в техникуме или профессиональном училище;
- работать, на работе овладеть профессией;
- пока не знаю.

3 С какой областью Вы связываете свою профессию (подчеркнуть)

- 1) техника, производство;
- 2) информационные технологии;
- 3) медицина;
- 4) строительство;
- 5) транспорт;
- 6) торговля;
- 7) сервис, обслуживание населения, услуги;
- 8) педагогика;
- 9) экономика, организация и управление;
- 10) армия, милиция;
- 11) юриспруденция;
- 12) психология;
- 13) искусство;
- 14) фундаментальная наука;
- 15) литература, история;
- 16) другое (указать какое именно) \_\_\_\_\_

4. Что Вы знаете о своей будущей профессии?

- 1) предмет, содержание, условие труда;

- 2 ) профессионально важные качества;
- 3) где можно получить эту профессию;
- 4) востребованность этой профессии на рынке труда.

5. Какое образование имеют Ваши родители

мама \_\_\_\_\_

папа \_\_\_\_\_

6. Какие профессии имеют Ваши родители? (подчеркнуть)

- 1) рабочие массовых профессий;
- 2) рабочие высокой квалификации;
- 3) служащие;
- 4) медицинские работники;
- 5) преподаватели, учителя;
- 6) торговые работники;
- 7) военнослужащие, милицейские работники;
- 8) экономисты, бухгалтеры;
- 9) работники сферы услуг, сервиса, обслуживания;
- 10) работники искусств;
- 11) управляющие, менеджеры;
- 12) юристы;
- 13) другое, какое именно указать) \_\_\_\_\_

7. Если бы Вам предоставлялся выбор профильных 10-11 классов, то какой профиль Вы бы выбрали? (подчеркнуть)

-технико-технологический (инженерный)

-естественно-математический)

-медико-биологический;

-гуманитарный;

-социально-экономический;

-филологический;

-химико-биологический;

-физико-химический;

-биолого-географический;

-информационно-технологический.

8. Какие факторы оказали влияние на выбор Вами области будущей профессиональной деятельности и профильных 10-11 классов (подчеркнуть)

- 1)будущая профессия, которую Вы уже окончательно выбрали для себя;
- 2)желание продолжить обучение в конкретном профессиональном заведении;
- 3)профессии родителей;
- 4)школьные предметы, которыми бы Вы хотели углубленно заниматься;
- 5)художественная литература, кино- и видео-фильмы;
- 6)собственный практический опыт профессиональной работы;
- 7)примеры и опыт друзей, знакомых;
- 8)Советы родителей или других родственников;
- 9)рекомендации учителей;
- 10)дополнительное (внеклассное) образование;
- 11)пока ничего не повлияло, выбор не сделан.

9. Если выбор не сделан, то почему? (подчеркнуть)

- 1)плохо знаю мир профессий;
- 2)плохо знаю свои возможности;
- 3)не могу выбрать из нескольких вариантов;
- 4)не знаю, как выбирать профессию.

10. Какие факторы Вы считаете наиболее важными при выборе Вами будущей профессии (а также специальности, должности, места работы)? (подчеркнуть)

- 1) Соответствующим Вашим особенностям характер работы (умственная-физическая; опасная-безопасная; творческая-монотонная и др.);
- 2) благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, напряженность рабочего графика и др.);
- 3) возможность постоянного повышения квалификации;
- 4) сообразность задатков Вашей личности;
- 5) возможность профессионального роста, карьеры)
- 6) востребованность на рынке труда;
- 7) достаточная престижность профессии;
- 8) достойный уровень оплаты труда;
- 9) ничего, просто нравится такая профессия.

**11.** Как Вы считаете какие предложения необходимо осуществить в 10-11 классах для Вашего успешного профессионального самоопределения? (подчеркнуть)

- увеличить объем сведений о мире труда людей и профессий;
- увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях;

чаще проводить экскурсии на различные предприятия;

- организовать технологические и профессиональные практики;
- организовать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения.

**12.** Какие факторы могут помешать Вам осуществить ваши профессиональные планы? (подчеркнуть)

- неправильный выбор места продолжения образования, специальности, профильного 10-11 классов;

трудности получения профессионального образования и освоения профессии;

- неполнота знаний об особенностях выбранной профессии;

невысокая вероятность найти работу по специальности, резкие изменения на рынке труда;

- проблемы со здоровьем;

семейные обстоятельства;

материальное положение семьи;

недостаточное знание своих качеств и особенностей;

ничто не может помешать;

-другое\_\_\_\_\_.



**Пояснительная записка**

Я интересуюсь своим будущим потому, что собираюсь провести там всю свою остальную жизнь.

К.Чарлз – американский изобретатель

Успешность профессионального образования сегодняшних школьников определяет место России в современной и завтрашней цивилизации и культуре. Изменения в характере труда работающих, в связи с компьютеризацией и автоматизацией всех видов трудовой деятельности, подняли волну пересмотра содержания образования.

При этом подход к образованию становится как к средству и способу выживания в условиях постоянного выбора – познай свои возможности, развивай свои способности, научись их реализовывать на всех стадиях собственной деловой карьеры. Возникла необходимость создать такую систему образования, которая способствовала бы расширению возможности выбора каждым школьником своего жизненного пути.

Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача школы, что требует улучшения профессиональной ориентации школьника.

Выпускник основной школы должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Профессия все больше начинает рассматриваться и как средство для достижения жизненного успеха, и как средство для нахождения своего места в обществе. Проблема самоопределения становится актуальной как для самого ученика, так и для общества. Адекватное профессиональное самоопределение – это главное достижение успеха в профессиональной деятельности.

Переход на предпрофильное и профильное обучение актуализировал необходимость проведения специальной работы, направленной на оказание учащимся и родителям помощи в определении дальнейшего образовательного маршрута с учетом индивидуальных способностей и возможностей.

Цель курса «Мой выбор» - актуализация у учащихся процесса профессионального и личностного выбора.

Основные задачи курса:

- формировать ответственное отношение к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о современном мире профессий;
- совершенствовать знания подростков о себе, своих личностных особенностях, интересах, склонностях;

- научить объективно выявлять специфику и уровень развития своих психических качеств и соотносить их с требованиями различных сфер трудовой деятельности к человеку;

- расширить систему представлений о мире современных профессий, их содержании, востребованности, требований, которые профессии предъявляют к человеку.

Данный курс не ставит перед учащимися задачу осуществить окончательный профессиональный выбор на уровне конкретной специальности и учебного заведения. Он предполагает формирование у подростков способности анализировать различные ситуации профессионального выбора.

Предлагаемая программа рассчитана для учащихся девятых классов. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность – 2 учебных урока, всего 12 часов. Все занятия начинаются с рефлексии предыдущего и заканчиваются получением обратной связи. Подбор практических методик, иллюстрирующих теоретические вопросы, занимает большую часть, чем теория.

Содержание курса отобрано, исходя из поставленных задач, обозначенных выше. Программа построена следующим образом: сначала ученик знакомится с миром профессий, правилами выбора профессии, затем познает свой внутренний мир, знакомится с личностными особенностями и только после этого принимает решение о профессиональном выборе, продумывает пути его реализации. Результатом этого решения становится творческий проект «Мой выбор».

### **Тема занятия №1. "Что такое профориентация" (1 час).**

Цель занятия: мотивировать на изучение профессиональных возможностей и профессиональной направленности.

Задачи:

- 1.Познакомить с задачами профориентации.

- 2.Рассмотреть профессиональную деятельность как способ самореализации личности.

3. Обсудить правил работы на занятиях.

Практическая работа: изучение профессиональных возможностей используя методику " 20 высказываний : кто Я" (М. Куна и Т. Макпартлэнда).

Цель упражнения: пробуждение интереса к теме профессионального самоопределения.

Инструкция: ученикам предлагается ответить на вопросы викторины:

- Кем по профессии был А.П. Чехов? (врач, писатель)

- Кем могли бы работать в наше время : волк из сказки «волк и 7 козлят» (пародистом), красная шапочка (социальным работником), кот Матроскин из мульт-ма «каникулы в простоквашино» (коммерсантом, животноводом, фермером)

○ Кто учит детишек читать и писать, природу любить. Стариков уважать (учитель)

○ Кто в дни болезней всех полезней и лечит нас от всех болезней (врач)

○ Перечислите профессии, начинающиеся с названия музыкальных нот: доктор, режиссер, милиционер, фармацевт, солист, маляр, синоптик

○ В прошлый раз был педагогом, послезавтра – машинист, должен знать он очень много, потому что он ... (артист)

○ Кто из царей знал 14 ремесел (Петр 1)

○ Логистик – это... тот, кто изучает логику специалист по организации транспортировки продукции (пр. ответ)

организатор конференций и симпозиумов

○ PR-агент – это... тот, кто связан с политикой

специалист по рекламе и связям с общественностью продукции (пр. ответ)

посредник между организациями и людьми

○ Что из перечисленного профессии, специальности и должности (чем эти понятия отличаются) инженер, конструктор, юрист, учитель, врач – профессии, директор, завуч, начальник отдела – должности, учитель нач классов и учитель химии. Биологи и т.д. – специальности.

Методика предназначена для знакомства учащихся с основными факторами выбора профессии, а также для формирования у них способности самостоятельно оценивать собственные ситуации самоопределения.. Общий порядок работы со схемой при ее использовании с классом следующий.

1. Сначала ведущий обращается к классу и спрашивает учащихся: «Что нужно учитывать, выбирая профессию?» Обычно подростки правильно выделяют различные факторы (желание, способности, состояние здоровья и т.п.). Ведущий кратко все это выписывает на доске. Но очень быстро ученики начинают повторяться или просто замолкают. Таким образом, учащиеся как бы включаются в данную проблему.

2. Затем ведущий говорит: «Психологи выделили самые главные факторы профессионального выбора. Таких факторов восемь, и их можно представить в виде «восьмиугольника». Далее ведущий быстро рисует такой «восьмиугольник» и кратко комментирует эти факторы.

Индивидуальная ситуация выбора профессии (проектирования профессионального пути и прежде всего его старта) при всем разнообразии у каждого человека конкретных жизненных обстоятельств имеет некоторую общую структуру. А именно, можно выделить восемь важнейших типов обстоятельств, которые старшекласснику полезно принять так или иначе во внимание при обдумывании профессионального будущего (а учителю, следовательно, важно обратить

внимание ученика на эти группы обстоятельств). Напомним о них и обозначим их для краткости буквами.

1. Позиция старших членов семьи или лиц, их заменяющих, — ПС. Разнообразие возможных здесь вариантов было рассмотрено для ориентировки в главе 2, но педагог может столкнуться и с новыми вариантами этого рода. Поэтому он должен не подгонять рассматриваемые случаи под примерные варианты, а творчески разбираться, быть может, в неповторимо своеобразной жизненной ситуации. И это соображение относится к каждому из следующих пунктов.

2. Позиция сверстников — подруг, товарищей, «значимых других» из круга внесемейного общения — ПТ.3. Позиция (в отношении данного учащегося) учителей, школьных педагогов, воспитателей, классного руководителя, школьного психолога, если он имеется, — ПУ.

Следует отметить, что у работников школы, как и у всяких людей, могут складываться некоторые стереотипные мнения об учениках, в том числе и связанные с недооценкой их по тем качествам, которые не требуются по тому или иному учебному предмету. Скажем, литератор может недооценивать мальчика с выраженным интересом к технике и высоким конструктивно-техническим интеллектом, но невыраженным интересом к «изящной словесности». Педагогу нелишне признавать и помнить малоприятную для него истину, что ученики иной раз знают друг друга более многосторонне, чем педагоги.

4. Сложившиеся к данному моменту личные профессиональные планы учащегося, оптанта (включая и случай их полной неопределенности, отсутствия) — ЛПП.

5. Способности, умения, достигнутый уровень развития учащегося как субъекта деятельности — Сп. Это — звено и основа для формирования его будущей профессиональной пригодности. (Полагаем, соответствующую ориентировку в группе затронутых вопросов вы получили в курсах общей и возрастной психологии.)

6. Уровень притязаний учащегося на общественное признание — УП. Недооценка, переоценка своих возможностей, заниженные или завышенные притязания — важные регуляторы и выбора профессии, и адаптации к профессиональной общности, и взаимоотношений со значимыми людьми. А значит, это важные условия реалистичности выбора профессии, достижения удовлетворенности и успеха на будущем профессиональном пути.

7. Информированность — Инф. В связи с этим обстоятельством важно обратить внимание на доброкачественность (правдивость, полноту, ясность) той информации, которая оказывается основанием для принятия учащимся решений, касающихся его профессионального будущего.

8. Склонности к тем или иным видам деятельности — Скл. Этот пункт едва ли нуждается в пояснениях.

На данном этапе работы нарисованный «восьмиугольник» пока еще не совсем понятен большинству, поэтому следует сразу же показать на примерах, как с его помощью можно анализировать те или иные ситуации самоопределения.

3. Ведущий зачитывает учащимся первую задачу-ситуацию (Задача-ситуация 1): «Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист на пенсии, намерение внука одобряет. Сам Вова увлекается спортом. Ходит в секцию футбола, собирается пойти в группу восточного единоборства, дома иногда паяет, увлекается радиотехникой. В школе он учится в основном на тройки, но оправдывает себя тем, что в выпускном классе ему наймут репетитора и он станет отличником, и тогда после школы он спокойно поступит на юрфак МГУ. На вопрос, чем его привлекает профессия «юрист», отвечает, что это «очень денежная и уважаемая профессия». Вова иногда любит рассказывать своим приятелям о юридических подвигах своего дедушки-юриста, но товарищи слушают его как-то молча...». (Заметим, что подобные задачи-ситуации легко может составить любой педагог или психолог, работающий с подростками. Главное, чтобы в этих ситуациях отражались основные факторы выбора профессии и чтобы эти задачи-ситуации не были слишком громоздкими.)

4. Учащимся в классе предлагается оценить, насколько продуманно Вова выбирает свою профессию. Для этого надо разобраться, как строится личная профессиональная перспектива — ЛПП (все ли остальные факторы учитываются при построении его планов на будущее). Если ЛПП строится с учетом какого-то фактора, то между ними проводится линия, если фактор не учитывается, то остается пустое место. Иногда возникает неоднозначная оценка относительно учета (или неучета) данного фактора, в этом случае ЛПП и фактор соединяются пунктирной линией (см. пример на рис.).

5. Наконец, в целом оценивается, удачно построена профессиональная перспектива или нет. Например, в приведенном выше примере с Вовой Б. ЛПП строится с учетом мнения родителей и уровня притязаний, потребности рынка в юристах и информированность Вовы Б. о выбираемой профессии вызывает некоторые сомнения, а что касается склонностей, способностей и одобрения такого выбора товарищами, то в данной ситуации это как-то не прозвучало.

**Тема занятия №2. "Рынок образовательных услуг и рынок труда в районе, области, стране" (1 час).**

Цель занятия: Рассмотреть систему профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в Красноярском крае.

Задачи:

1. Провести анализ государственных и коммерческих организаций, оказывающих услуги по профориентации и трудоустройству молодежи в регионе.

2.Просмотреть информационные ролики про ССУЗы и ВУЗы района и области.

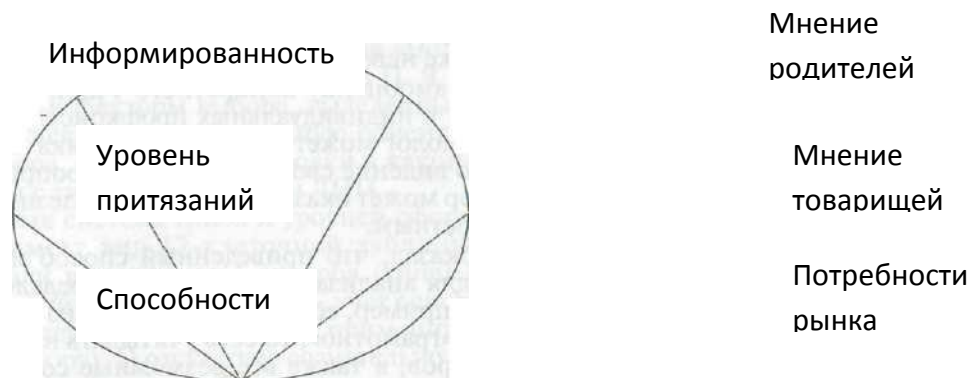
3.Встретиться с представителями учебных заведений.

4.Соотнести свои профессиональные возможности с требованиями представленных учреждений.

Для закрепления (для лучшего понимания схемы) классу можно предложить вторую, более сложную задачу-ситуацию, например (Задача-ситуация 2): «Лариса Т., ученица девятого класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на 4 и 5. Любимые предметы — литература и история. Дома любит шить и читать иностранную литературу. Лариса считает, что профессия врача очень интересная и благородная. Лариса — тихая и спокойная девочка, с претензиями на утонченность и изысканность. В классе ее уважают, но к намерению стать врачом относятся безразлично. Ее родители (инженеры) не одобряют намерений дочери, считая, что ей лучше поступать в технический вуз. Сама Лариса надеется после 11-го класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит — год поработать санитаркой и поступать снова, уже имея стаж работы и даже небольшой опыт...». Например, в данной ситуации очевидно, что Лариса не учитывает мнений своих родителей и одноклассников, не учитывает свои истинные склонности, есть некоторые сомнения по поводу ее знаний профессии и готовности пройти сложный конкурс в престижный мединститут, хотя с точки зрения уровня притязаний и потребностей общества выбор довольно обоснованный.

Естественно, при анализе данных задач-ситуаций ведущий сначала обращается к классу и просит самих учащихся высказываться по каждому фактору, лишь в конце обозначая свое мнение.

Склонности



ЛПП

Когда ведущий почувствует, что «восьмиугольник» понят большинством учащихся (а это чувствуется по их высказываниям), можно даже предложить классу небольшую контрольную работу, что особенно ценно в условиях, когда в данной школе читается курс по профориентации или планированию карьеры. Для этого каждый

вырывает из тетради листочек, подписывает его, быстро рисует три «восьмиугольника», лишь обозначая факторы выбора точками (подписать можно лишь фактор — ЛПП), а также нумеруя все три «восьмиугольника». Далее ведущий зачитывает поочередно две новые задачи-ситуации, а учащиеся самостоятельно оценивают их в своих листочках, соединяя ЛПП с теми факторами, которые учитываются при выборе профессии. Третий «восьмиугольник» используется для оценки собственной ситуации самоопределения, как ее представляет сам подросток. Естественно, оценка заданную контрольную работу проставляется только по первым двум задачам.

Самооценку ситуации самоопределения по третьему «восьмиугольнику» ведущий психолог может использовать для сбора и уточнения информации о данном ученике (что особенно важно, когда психолог работает с данным классом постоянно, то есть реально). Например, если по первым двум задачам ситуации были оценены верно, то психолог уже в большей степени может доверять и самооценке ученика, но если задачи-ситуации проанализированы неправильно, то, значит, ученик плохо освоил данную схему («восьмиугольник») и его самооценка, скорее всего, тоже неверная.

Данную самооценку конкретного ученика можно использовать и в индивидуальных профконсультациях, например, психолог может попросить ученика прокомментировать его видение своей ситуации самоопределения, и этот разговор может оказаться взаимно полезным и достаточно конкретным.

Опыт показал, что приведенный способ использования схемы для анализа ситуаций самоопределения оптимальный. Например, если проводить анализ ситуаций более строго и «грамотно», то есть учитывать взаимозависимости факторов, а также все возможные сочетания этих факторов, то сама схема становится очень громоздкой и не только подростки, но и многие взрослые сразу же в ней запутаются (мы однажды уже наблюдали такую картину, когда эту схему пытались использовать «более корректно с методологической точки зрения» — те, кто это попробовал, уже через несколько минут сами расхохотались, осознав всю абсурдность своей затеи). Кстати, сам Е.А. Климов неоднократно говорил и писал о предпочтительности более простых методов, особенно в практической консультативной работе, заявляя, например: «Чем более проста методика как внешнее средство профессиональной деятельности, тем большего профессионализма она требует от психолога практика»...Заметим, что данный, «восьмиугольник» вполне можно использовать в индивидуальной работе с подростком. Эта схема анализа ситуаций самоопределения сможет оказаться очень полезной на этапе знакомства с клиентом, когда требуется уточнить его проблему и совместно наметить пути дальнейшей работы. Заметим также, что работа с «восьмиугольником»

предполагает реальное взаимодействие психолога-профконсультанта и клиента, то есть обеспечивает настоящий диалог.

### **Тема занятия №3. "Анализ профессий" (1 час).**

Цель занятия: Составить формулу и провести анализ профессии.

Задачи:

1.Формировать представление учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда.

2.Выработать умение анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Практическая работа: "Я" профессиональное реальное и "Я" идеальное (тест Т. Лири).

Цель данного игрового упражнения — познакомить участников со схемой анализа профессий. (В качестве основы для предлагаемого варианта схемы анализа профессии использована расширенная и модифицированная «формула профессий», разработанная Е. А. Климовым — см. *Климов Е. А. Как выбирать профессию.* — М.: Просвещение, 1990.— 159 с.)

По времени оно занимает около часа. При этом на подготовку к игре уходит около 30—40 минут, а на саму игру — 10—15 минут.

Процедура *использования схемы анализа профессии в групповой игре* включает следующие основные этапы:

1.Ведущий просит назвать учащихся в классе (группе) профессию, которую все хорошо знают. Например, профессия — таксист. Но для знакомства учащихся с профессиями нефтяной компании лучше взять одну из основных нефтедобывающих профессий, например, профессию «бурильщик (оператор ПРС)». В таблице, в последней колонке, представлен вариант анализа профессии «бурильщик» (табл.).

2.Далее ведущий обращается к классу со следующим заданием: «Представьте, что я «свалился с луны» и ничего не знаю о земных профессиях, хотя по-русски все понимаю... попробуйте объяснить мне, что это за профессия такая (например — таксист, то есть то, что ранее называли учащиеся)». Обычно участники игры называют 8—12 характеристик профессии, которые являются далеко не исчерпывающими, и сами признаются, что вроде бы и знают, о чем рассказывать, но забыли. Иногда учащиеся просят, чтобы им задавали наводящие вопросы. Смысл данного этапа — сформировать желание у учащихся познакомиться со схемой, которая позволила бы им, не путаясь, рассказать о любой профессии.

Ведущий предлагает учащимся записать в свои тетради схему анализа профессии (табл.). Сразу же, по ходу записи таблицы ведущий показывает, как можно было бы анализировать только что обсуждавшуюся профессию (например, таксист), которая вызвала определенные затруднения у участников игры. Задача данного этапа —



не столько проанализировать профессию (таксист, например), сколько показать учащимся, что схема на самом деле несложная и с ее помощью вполне можно анализировать различные виды трудовой деятельности. Поэтому не следует на данном этапе много спорить и лучше закончить его как можно побыстрее, чтобы у участников было ощущение легкости от использования данной схемы.

4. После первого знакомства со схемой анализа профессий все участники разбиваются на пары (в обычном классе многие и так уже сидят парами) и игрокам предлагается следующее: 1) сначала каждый загадывает конкретную профессию и так, чтобы не видел напарник, выписывает ее где-нибудь; 2) каждый игрок «кодирует» загаданную профессию с помощью характеристик схемы анализа профессии в свободной колонке на своей таблице; 3) игроки обмениваются тетрадями с закодированными профессиями; 4) каждый игрок по тетради своего напарника пытается отгадать загаданную (закодированную) профессию примерно в течение 5—10 минут и предлагает 3 варианта отгадки (если хотя бы один вариант будет правильным или близким к правильному ответу, то считается, что профессия отгадана).

Если профессия не отгадана и в ходе обсуждения игроки в паре выяснят, что значительная часть характеристик профессии названа (закодирована) была неверно, то виноватым оказывается тот, кто не смог правильно закодировать профессию.

*Данное игровое упражнение, основанное на схеме анализа профессии, можно использовать в работе с микрогруппой (3—5 человек), когда каждый загадывает свою профессию, после чего по очереди эти профессии отгадываются всеми участниками. Например, игрок, загадавший профессию, сам зачитывает ее характеристики, а каждый из остальных участников называет по очереди свои варианты отгадки. Работа с микрогруппой позволяет более предметно и спокойно организовывать обсуждение загаданных профессий.*

*Упражнение (схему анализа профессии) можно использовать и в индивидуальной работе как элемент профконсультации. Если школьник обратился к психологу с просьбой уточнить или проверить уже сделанный выбор, то можно предложить ему загадать (закодировать) по схеме уже выбранную профессию, предварительно познакомя учащегося с самой схемой анализа профессий. И тогда профконсультант выступит в роли отгадывающего. Важным в такой работе может оказаться обсуждение профессий, соответствующих характеристикам, которые выписал сам подросток и которые, скорее всего, привлекают его больше всего в будущей работе. Такое обсуждение можно использовать для коррекции представлений учащегося о наиболее привлекательной для него профессии.*

Если школьник вообще не знает, чего хочет, то профконсультант сначала опять же знакомит его со схемой анализа профессий, затем —

предлагает ему выписать наиболее привлекательные для себя характеристики профессии и уже после этого и профконсультант, и подросток на отдельных листочках пытаются написать по 3—5 профессий, соответствующих этим привлекательным характеристикам, то есть как бы пытаются отгадать закодированную профессию.

**Таблица: «Схема анализа профессий (перечень основных характеристик профессий)»**

<i>Характеристики профессий по группам</i>	<i>Место для первого примера профессии — «таксист»</i>	<i>Бурильщик (оператор ПРС)</i>	<i>Место для кодирования загаданной профессии</i>
<i>Предмет труда:</i> 1 — животные, растения (природа) 2 — материалы 3 — люди (дети, взрослые) 4 — техника, транспорт 5 — знаковые системы (тексты, информация в компьютерах...) 6 — художественный образ	Люди Техника, транспорт	Природа  Техника	
<i>Цели труда:</i> 1 — контроль, оценка, диагноз 2 — преобразовательная 3 — изобретательная 4 — транспортирование 5 — обслуживание 6 — собственное развитие	Транспортирование Обслуживание	Контроль, оценка	
<i>Средства труда:</i> 1 — ручные и простые приспособления 2 — механические 3 — автоматические 4 — функциональные (речь, мимика, зрение, слух...) 5 — теоретические (знания, способы мышления) 6 — переносные или стационарные средства	Механические  Функциональные	Ручные Механические	
<i>Условия труда:</i> 1 — бытовой микроклимат 2 — большие помещения с людьми 3 — обычный производственный цех 4 — необычные			

<p>производственные условия (особый режим влажности, температуры, стерильность)</p> <p>5 — экстремальные условия (риск для жизни и здоровья)</p> <p>6 — работа на открытом воздухе</p> <p>7 — работа сидя, стоя, в движении</p> <p>8 — домашний кабинет</p>	<p>Экстремальные</p> <p>Сидя</p>	<p>Экстремальные</p> <p>В движении</p>	
<p><i>Характер общения в труде:</i></p> <p>1 — минимальное общение (индивидуальный труд)</p> <p>2 — клиенты, посетители</p> <p>3 — обычный коллектив (одни и те же лица...)</p> <p>4 — работа с аудиториями</p> <p>5 — выраженная дисциплина, субординация в труде</p>	<p>Клиенты</p>	<p>Обычный коллектив</p> <p>Выраженная дисциплина</p>	
<p><i>Ответственность в труде:</i></p> <p>1 — материальная</p> <p>2 — моральная</p> <p>3 — за жизнь и здоровье людей</p> <p>4 — невыраженная ответственность</p>	<p>Жизнь и здоровье</p>	<p>Материальная</p> <p>Жизнь и здоровье</p>	
<p><i>Особенности труда:</i></p> <p>1 — большая зарплата</p> <p>2 — льготы</p> <p>3 — «соблазны» (возможность брать взятки, воровать...)</p> <p>4 — изысканные отношения, встречи со знаменитостями</p> <p>5 — частые командировки</p> <p>6 — законченный результат труда (можно полюбоваться)</p>	<p>«Соблазны»</p> <p>Встречи со знаменитостями</p>	<p>Большая зарплата</p> <p>Льготы</p>	
<p><i>Типичные трудности:</i></p> <p>1 — нервное напряжение</p> <p>2 — профзаболевания</p> <p>3 — распространены мат и сквернословие</p> <p>4 — возможность оказаться за решеткой (в тюрьме)</p> <p>5 — невысокий престиж</p>	<p>Нервное напряжение</p> <p>Профзаболевания</p> <p>Мат и сквернословие</p>	<p>Профзаболевания</p> <p>Мат и сквернословие</p>	

работы			
<p><i>Минимальный уровень образования для работы</i></p> <p>1 — без специального образования (после школы)</p> <p>2 — начальное профессиональное образование (СПТУ)</p> <p>3 — среднее профессиональное образование (техникум)</p> <p>4 — высшее профессиональное образование (вуз)</p> <p>5 — ученая степень (аспирантура, академия...)</p>	Начальное профессиональное образование	Начальное профессиональное образование Среднее профессиональное образование	

#### **Тема занятия №4. "Основные подходы к индивидуальному выбору профессии" (1 час).**

Цель занятия: Рассмотреть взаимосвязь темперамента, поведения и выбора профессии.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие темперамента, поведения, характера.
2. Определить склонности и профессиональную направленность в соответствии с поведением.

Практическая работа: диагностика с использованием личностного опросника Айзенка.

ХОЧУ – это пространство желаний, целей, интересов, стремлений.

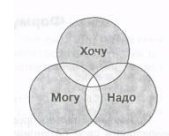
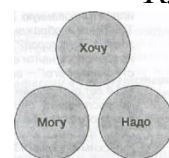
МОГУ – это пространство возможностей, способностей, талантов, состояния здоровья.

НАДО – это пространство запросов от рынка труда, социально-экономические проблемы региона, тенденции в развитии мировой экономики, прогнозы.

*Психологические стратегии выбора профессии. Возможны варианты (Е.А. Климов):*

1. Желания, возможности самого человека и требования рынка труда далеки друг от друга. Можно быть уверенным, что этот человек не станет профессионалом, а его труд не будет востребован.

2. Желания, возможности и требования рынка пересекаются, хотя не совпадают. Можно прогнозировать большую профессиональную успешность, чем в первом случае.



3. Все факторы совпадают. Можно уверенно говорить о том, что этот человек будет получать удовольствие от своей работы, делать ее лучше остальных и всегда будет в цене.



Но наиболее распространенной и представляющей интерес при выборе профессии является классификация профессий по *предмету труда*, предложенная Е.А. Климовым и детально разработанная его сотрудниками.

По «предмету труда» выделяется 5 типов профессий.

1. К профессиям типа «Человек — человек» относятся те, где «предметом» труда является «человек» — его лечат (врач, медсестра), учат (преподаватель, воспитатель, тренер), обслуживают (продавец, проводник, актер, агент, менеджер), защищают (юрист, милиционер).

2. К профессиям типа «Человек — техника» относят профессии, связанные с созданием, монтажом, наладкой, эксплуатацией и ремонтом технических устройств (монтажник, каменщик, инженер, токарь, водитель, слесарь, электромонтер).

3. К профессиям типа «Человек — знак» относят профессии, где работать приходится с различными текстами (переводчик, библиотекарь, секретарь), с цифрами, формулами (программист, экономист), с чертежами, схемами (штурман, чертежник).

4. К профессиям типа «Человек — художественный образ» относят профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, композитор), с воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства (ювелир, реставратор, столяр-краснодеревщик).

5. К профессиям типа «Человек — природа» относятся профессии, связанные с изучением живой и неживой природы (микробиолог, геолог), с уходом за растениями, животными (агроном, ветеринарный фельдшер), с природопользованием (мастер животноводства, пчеловод, эколог).

Есть много профессий, которые по предмету труда попадают в смежные, промежуточные группы, например, тракторист (техника и сельское хозяйство); инженер по компьютерным системам (техника, знак), паспортистка (знак, человек), учитель химии (человек, природа), инженер-конструктор компьютеров (знак, техника), банковский служащий (знак, человек).

Классы профессий. Внутри каждого типа «Человек — природа», «Человек — человек», «Человек - техника», «Человек — художественный образ», «Человек — знак» профессии разделяются еще на классы в соответствии с целями труда. Несмотря на огромное

разнообразие целей, которые имеют различные работы, они могут быть сведены к трем большим классам: узнать, преобразовать, придумать. Первый класс образует так называемые *гностические* профессии и специальности. Название этих видов труда происходит от древнегреческого «гнозис» — знание, или познание. Поэтому в тех случаях, когда деятельность человека как конечный продукт предполагает узнать, распознать, проконтролировать, классифицировать или сортировать, проверять по заранее известным признакам, оценивать, исследовать, она будет относиться к гностической и обозначается буквой «Г».

Представителей гностической профессии можно встретить везде: и в поле, и в поликлинике, и на заводе, и на строительной площадке, и в торговом зале. Они могут относиться к любому из пяти типов профессий, например: контролер-приемщик готовых изделий (Т), корректор (З), критик (Х), санитарный врач (Ч), лаборант химико-бактериологических анализов (П).

Следующий класс профессий по своим целям связан с активным изменением свойств, состояния предмета труда; поэтому профессии называют *преобразующими* и обозначают буквами «П». Это самый многочисленный класс, так как познавательная деятельность человека часто не является самоцелью, а предваряет преобразующую деятельность. Под преобразующей деятельностью понимают любые воздействия на предмет труда с целью изменения его свойств или положения в пространстве, а также с целью активного сохранения его свойств, состояний в определенных пределах. Класс преобразующих профессий широко распространен в любом из рассмотренных нами пяти типов, например: столяр (Т), учитель (Ч), полевод (П), чертежник (З), реставратор (Х).

И, наконец, *изыскательные* профессии. В этом классе профессий на передний план выступает та цель деятельности, которая предполагает что-то изобрести, придумать, найти новый вариант решения. Условно этот класс обозначается буквой «И». Это профессии практического труда, их не надо смешивать с гностическими, которые связаны со специальными изысканиями (геолог). Например, закройщик в ателье индивидуального пошива должен каждый раз, приступая к работе, изменять свою деятельность, исходя из фигуры заказчика, фасона и ткани, то есть фактически решать нестандартные творческие задачи во время всего рабочего дня. Этот класс невелик по количеству профессий.

Редко, когда в работе человека присутствует только одна цель: распознать, преобразовать или придумать. Во многих профессиях цель труда включает в себя каждый из этих элементов или два из них. Поэтому, чтобы отнести профессию или специальность к определенному классу, необходимо разобраться, какой из элементов цели составляет главное содержание деятельности, а какой имеет лишь побочные

значения. Так, для того, чтобы лечить человека, врач должен сначала поставить диагноз; поэтому в труде врача обязательно присутствует элемент распознавания, тем не менее, главное содержание большинства врачебных специальностей направлено на исцеление больного, то есть на его преобразование.

#### **Тема занятия №5. "Здоровье и выбор профессии" (1 час).**

Цель занятия: Рассмотреть индивидуальные особенности поведения личности, как важный фактор в профессиональной направленности.

Задачи:

1. Рассмотреть свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности.

2. Изучить понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

3. Познакомиться с нормативными документами по охране труда.

Практическая работа: диагностические методики «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».

Отделы профессий. Классы профессий, в свою очередь, подразделяются на отделы в зависимости от орудия труда или средств производства. Таких отделов можно назвать четыре.

1) Профессии, связанные с использованием *ручных орудий* труда (р). К ним, например, можно отнести специальность слесаря-сантехника (его основным инструментом служат различные отвертки и гаечные ключи), специальность хирурга, для которого таковыми являются скальпель и другие хирургические инструменты. К этому же отделу относятся и те виды деятельности, выполнение которых связано с механизированными или ручными инструментами и приспособлениями (у столяра это электрическая дрель, у зубного врача — бормашина).

2) Профессии, связанные с использованием *машины* с ручным или ножным управлением (м). Например, токарь, фрезеровщик, машинист крана, тракторист-машинист широкого профиля, машинист тепловоза и другие. Конечно, провести разграничение между машиной и механизированным инструментом не всегда легко. Если у орудия труда есть рукоятка управления или измерительные средства, то оснований считать устройство машиной становится больше.

3) Профессии, связанные с использованием *автоматизированного и автоматического оборудования* (А): сталевары, печатники, ткачихи, операторы энергосистем и другие.

4) Профессии и специальности, в которых основными орудиями труда выступают *функциональные средства* организма человека (Ф): певец, учитель, балерина, дегустатор вин и другие.

Группы профессий. По условиям труда можно выделить четыре группы профессий: труд в *обычных условиях* (б). В таких условиях работает, например, чертежник, бухгалтер, контролер радиоаппаратуры.

Труд на *открытом воздухе* в режиме резкого перепада температуры влажности (о). Эти условия характерны для полеводов, трактористов-механизаторов широкого профиля и другие.

Труд в *необычных условиях*: под водой, на высоте, под землей, а также в условиях повышенной температуры и другие (н). Примеры профессий: водолазы, шахтеры, маляры, монтажники-высотники.

Труд с *повышенной моральной ответственностью* (за здоровье и жизнь человека или за большие материальные общественные ценности (м). К этой группе относятся профессии учителя, судьи, продавца и другие.

#### Классификация профессий

КЛАССИФИКАЦИОННЫЙ ПРИЗНАК	ВИДЫ И ХАРАКТЕР ТРУДА				
ПРЕДМЕТ ТРУДА (ТИПЫ ПРОФЕССИЙ)	П Человек-природа	Т Человек-техника	Ч Человек-человек	З Человек-знаковая система	Х Человек-художественный образ
ЦЕЛЬ ТРУДА (КЛАССЫ ПРОФЕССИЙ)	Г Распознать, различить, определить, оценить, разобраться, проверить		Пр Преобразовать, обработать, упорядочить, организовать, оказать влияние, обслужить		И Изобрести, придумать, найти новый способ решения
ОРУДИЯ ТРУДА (ОТДЕЛЫ ПРОФЕССИЙ)	Р Ручные (непосредственное выполнение функций)	М Механизированные (управление машинами, механизмами)	А Автоматизированные (управление станками, устройствами)	Ф Использование функциональных средств организма	
УСЛОВИЯ ТРУДА (ГРУППА ПРОФЕССИЙ)	М Условия с повышенным уровнем моральной ответственности	Н Необычные условия труда	Б Условия бытового типа	О Работа на открытом воздухе	

#### **Тема занятия №6. "Профессиональный тип личности" (1 час).**

Цель занятия: Определить свой профессионального типа личности.

Задачи:

1.Рассмотреть ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

2.Изучить профессиональные типы личности.



Практическая работа: диагностические методики  
«Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

Формула профессии. Вы познакомились с классификацией профессий. Схематически ее можно изобразить в виде пирамиды из четырех ярусов: тип, класс, отдел, группа, профессия. Предполагается, что в каждом типе профессий есть классы, классы включают в себя отделы, отделы состоят из групп.

Конечно, не всегда удастся отнести профессию к одному определенному подразделению — типу, классу. Почти каждая профессия одного типа имеет признаки и других. Весь вопрос в том, какие из них являются доминирующими, а какие отступают на второй план.

При анализе любой профессии надо выделить четыре основных ее признака: предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда — и по их условным обозначениям записать формулу профессии из нескольких букв, которые соответствуют типу, классу, отделу, группе профессий.

Например, рассмотрим профессию токаря. По предмету труда эта профессия относится к типу «Человек — техника», по цели труда — к классу преобразующих профессий; по средствам труда — к отделу профессий, где используют машины; по условиям труда — к группе специалистов, работающих в бытовых условиях. Поэтому формула профессии — ТПр.Мб.

Общую структуру полного (теоретически идеализированного) личного профессионального плана (как образа желаемого будущего) можно представить так:

- главная цель (что ученик предполагает в будущем делать, какой трудовой вклад вносить в общенародное дело или у него нет помыслов этого рода, каким хочет быть, кем быть, с кем быть, что хочет достигнуть, каковы его идеалы жизни и деятельности на данный момент развития);

- представление о цепочке ближайших и более отдаленных целей — «жизненная перспектива». Здесь может иметься в виду многое. Первая область деятельности, которая может мыслиться, впрочем, и как единственная. Специальность, работа, возможные варианты предварительной пробы своих сил. Возможные профессиональные учебные заведения. Желательные трудовые посты после окончания профессионального учебного заведения (какими ему видятся в мечтах его рабочий день, перспективы повышения профессионального мастерства, построения карьеры);

- представления о путях и средствах достижения ближайших жизненных целей (изучение справочной литературы, беседы со знающими людьми, самообразование, поступление в определенное профессиональное учебное заведение или — для начала — в специальный кружок и пр.);

- представления о внешних условиях достижения намеченных целей (трудности, возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей);

- представления о внутренних условиях достижения намеченных целей (свои возможности, способности к обучению, состояние здоровья). Напомним, что подростки, юноши часто недооценивают отклонения своего здоровья от нормы. Условиями достижения целей оказываются настойчивость, терпение, склонности к практической или теоретической работе и другие личные качества, необходимые для учебы или работы по намечаемой специальности;

- запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых трудностей в реализации основных вариантов. Следует отметить, что подростки и юноши часто имеют единственный вариант жизненного плана и переживают невозможность его реализации (скажем, по причинам экономического, семейного характера) как жизненную катастрофу: «Не прошел по конкурсу... ну... все рухнуло!». Очень важно культивировать мысль, что мы живем в вероятностном мире, и всегда надо планировать жизнь с учетом вероятности непредвиденных обстоятельств.

Педагогу важно обратить внимание на полноту, ясность, реалистичность (реализуемость), моральную, а не только «вычислительную», обоснованность жизненных планов ученика, их обоснованность не мифологическими (пристрастно искаженными), а правильными представлениями о мире труда.

Нелишне отметить, что старшеклассники иногда скрывают наиболее дорогие для них жизненные планы, если не уверены, что взрослые или сверстники имеют достаточно такта, чтобы с пониманием и сочувствием к ним отнестись.

#### **Тема занятия №7. "Профессиональная перспектива" (1 час).**

Цель занятия: Рассмотреть профессионально важные качества личности.

Задачи:

1. Изучить понятие о профессиональной пригодности.

2. Рассмотреть понятие: призвание, целеустремленность.

Практическая работа: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание», которая направлена на выявление профессиональной направленности подростков.

Существует целый ряд ошибок, которые совершают люди, выбирая себе профессию. Перечислим наиболее типичные из них.

#### **1. ОТНОШЕНИЕ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ КАК К НЕИЗМЕННОМУ.**

В любой сфере деятельности происходит смена занятий, должностей по мере роста квалификации человека. При этом наибольших успехов достигает тот, кто хорошо прошел начальные ступени. *Ошибка 1.*

Взгляд на выбор профессии как на выбор постоянного и пожизненного пристанища, островка в океане жизни, без учета того, что Вы постепенно накапливаете специальные знания и квалификационные навыки в любой области деятельности. Лучшим инженером, например, будет тот, кто прошел ступени мастерства рабочего, бригадира, мастера и т.д., а лучшим управляющим коммерческим банком тот, кто начал с контролера, кассира, бухгалтера.

## 2. БЫТУЮЩИЕ МНЕНИЯ О ПРЕСТИЖНОСТИ ПРОФЕССИИ.

В отношении профессии предрассудки проявляются в том, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными, неприличными (например: мусорщик). *Ошибка 2.* Предрассудок, что некоторые профессии «неприличны», «недостойны», хотя на самом деле они очень нужны и важны в жизни общества. Например, работа в канцелярии типа «кто куда пошлет» считается «приличнее» работы за прилавком или у станка. Такое пренебрежительное деление профессий на «высшие» и «низшие», на «интересные» и «неинтересные», «легкие» и «трудные» поддерживается в некоторых семьях.

## 3. ВЫБОР ПРОФЕССИИ ПОД ПРЯМЫМ ИЛИ КОСВЕННЫМ ВЛИЯНИЕМ ТОВАРИЩЕЙ (за компанию, чтобы не отстать).

Профессию мы выбираем по своему «вкусу» и «размеру» так же, как одежду и обувь. *Ошибка 3.* Выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей, «за компанию» с ними, чтобы «не отставать» от друзей и т.д.

## 4. ПЕРЕНОС ОТНОШЕНИЯ К ЧЕЛОВЕКУ - ПРЕДСТАВИТЕЛЮ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ПРОФЕССИИ - НА САМУ ПРОФЕССИЮ.

При выборе профессии надо учитывать прежде всего особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что тебе нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности. *Ошибка 4.* Перенос своего отношения к конкретному человеку (учителю или герою произведения) на профессию, которую он представляет, забывая при этом, что личная симпатия (или антипатия) к человеку одной профессии никак не может свидетельствовать о личной пригодности (или непригодности) другого человека к данной профессии.

## 5. УВЛЕЧЕНИЕ ТОЛЬКО ВНЕШНЕЙ ИЛИ КАКОЙ-НИБУДЬ ЧАСТНОЙ СТОРОНОЙ ПРОФЕССИИ.

За легкостью, с которой актер создает на сцене образ, стоит напряженный, будничный труд. *Ошибка 5.* Увлечение внешней или какой-то одной стороной профессии без учета всего многообразия работы. Например, геолога нередко ценят за романтику, подвижность его работы, врача - за белизну халата, актера - за известность, педагога — за возможность ставить отметки и т.п.

## 6.ОТОЖДЕСТВЛЕНИЕ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С ПРОФЕССИЕЙ ИЛИ ПЛОХОЕ РАЗЛИЧЕНИЕ ЭТИХ ПОНЯТИЙ.

Есть такой предмет, как иностранный язык, а профессий, где требуется способность к языку, много — переводчик, экскурсовод, телефонист международной связи и др. Поэтому при выборе профессии надо учитывать, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят. *Ошибка 6.* Отождествление любимого учебного предмета с профессией, когда школьники не представляют, что нет, например, «литератора вообще» или «математика вообще», а есть прямо либо косвенно связанные с этими предметами группы профессий. Мир профессий (их тысячи!) значительно шире, чем круг учебных предметов (12-15), которые поэтому не могут служить для ориентировки в мире труда.

## 7.УСТАРЕЛЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ХАРАКТЕРЕ ТРУДА В СФЕРЕ МАТЕРИАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА.

Во все профессии, и прежде всего в рабочие, внедряется сложная и интересная техника, повышается культура труда. *Ошибка 7.* Устарелые представления о характере труда в сфере материального производства, незнание динамики развития профессий в связи с техническим прогрессом, передовыми технологиями.

## 8.НЕУМЕНИЕ РАЗОБРАТЬСЯ, ОТСУТСТВИЕ ПРИВЫЧКИ РАЗБИРАТЬСЯ В СВОИХ ЛИЧНЫХ КАЧЕСТВАХ (склонностях, способностях).

Разобраться в себе тебе помогут профконсультанты, родители, учителя, товарищи. *Ошибка 8.* Неумение разобраться в себе, в своих действительных склонностях и мотивах (причинах) поступков.

## 9.НЕЗНАНИЕ ИЛИ НЕДООЦЕНКА СВОИХ ФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ, НЕДОСТАТКОВ, СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ.

Существуют профессии, которые могут быть тебе противопоказаны, так как они могут ухудшить твоё состояние здоровья. *Ошибка 9.* Незнание или недооценка своих физических возможностей, своего состояния здоровья. Любая профессия в разной степени нагружает органы и функции человеческого организма, и поэтому почти каждая профессия имеет свои медицинские противопоказания, которые известны лишь врачу-профпатологу и профконсультанту (психологу).

## 10.НЕЗНАНИЕ ОСНОВНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ОПЕРАЦИЙ И ИХ ПОРЯДКА ПРИ РЕШЕНИИ, ОБДУМЫВАНИИ ЗАДАЧИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ.

Когда ты решаешь задачу по математике, то выполняешь определенные действия в определенной последовательности. Было бы разумно поступить так же и при выборе профессии. *Ошибка 10.* Незнание основных действий (операций) правильного выбора профессий и их порядка, последовательности при решении задач

профессионального самоопределения. Знание последовательности действий выбора профессии освободит от лишних или неверных шагов, сэкономит время для верного решения. Лишь в будущей жизни по окончании школы (и не через один год, а примерно через 5 и более лет!), человек узнает, насколько правильными были его действия - первые шаги при выборе профессии в школе.

**Тема занятия №8-9. "Деловые и профориентационные игры" (2 часа).**

Цель занятия: Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути.

Задачи:

- 1.Познакомиться с новыми профессиями.
- 2.Развить навыки целеполагания и планирования.
- 3.Сформировать профессиональное информационное пространство.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». Учащиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Прежде чем приступить к изучению темы, учащимся предлагается ответить на ряд вопросов с целью выявления степени определения профессионального выбора:

- 1)Чем вы планируете заниматься после окончания школы?
- 2) Определились ли вы с выбором своей будущей профессии?
- 3)Знаете ли вы, какие требования предъявляет к человеку выбранная профессия?
- 4) Знаете ли вы, какие личностные качества необходимы и важны для выбранной профессии?
- 5) Проверяете ли вы наличие профессионально важных качеств у себя?
- 6) Когда вы выбрали будущую профессию? Изменялся ли ваш выбор?
- 7)Чем определён выбор вами профессии? На что вы ориентировались в первую очередь?

Обсуждение результатов.

Чтобы ориентироваться в современном мире профессий, необходимо определить, что такое профессия и чем она отличается от специальности. Учащимся предлагается прослушать учебный материал и ответить на вопросы: чем отличается профессия от специальности; привести примеры профессий и специальностей.

Ни один человек в мире не производит сам всего того, что ему необходимо для жизни. Но, обратившись к истории, мы узнаем, что так было не всегда. Человек в первобытном обществе, чтобы выжить, должен был сам добывать себе пищу, изготавливать одежду, строить

жилище, обогревать его, и т. д. Только по мере развития человеческого общества в нём происходило общественное разделение труда. Начало разделения труда было связано с тем, что одни племена стали заниматься только земледелием, другие – скотоводством. Между ними возник обмен продуктами труда. Затем в обществе произошло выделение ремёсел, на основе которых в дальнейшем возникла промышленность. Обмен продуктами труда получил дальнейшее развитие.

Обмен продуктами труда становился более сложным, а его объём увеличился настолько, что привело к дальнейшему разделению труда и выделению специалистов по обмену: торговцев, купцов. Развитие человеческого общества сопровождалось также отделением производства духовных ценностей (научных, художественных) от производства материальных.

В современном обществе существуют десятки тысяч видов труда. Каждый из них со своей системой определённых требований к человеку можно назвать профессией.

Профессия – это род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки, знаний и опыта.

В рамках каждой профессии можно выделить виды занятий, которые называются специальностью. Специальность – это вид занятия в рамках одной профессии.

Примеры:

Профессия – врач. Специальности: врач-хирург, врач-офтальмолог, врач-терапевт, врач-травматолог и т. д. Профессия – учитель. Специальности: учитель начальных классов, учитель физкультуры, учитель математики и т. д. Профессия – машинист. Специальности: машинист башенного крана, машинист тепловоза, машинист паровых турбин, машинист сцены и т. д. Чтобы знать и понимать, чем именно предстоит заниматься человеку в той или иной профессии, нужно знать её характеристику, в которой описаны особенности, содержание, характер труда данной профессии. Характеристика является ценным источником информации, который необходим для ознакомления с профессией. Любую профессию можно описать по таким параметрам:

1) Предмет труда – это то, на что направлен труд человека. Это исходный материал, который человек в процессе труда может как-то изменять, преобразовывать, исследовать, оценивать, контролировать и т. д. в зависимости от цели работы. Выделяются такие виды предмета труда:

Ø Человек – работа специалиста связана с людьми, группами людей.

Ø Природа – работа специалиста связана с природными объектами (растениями, животными, и т. д.).

Ø Техника – работа специалиста связана с техникой, техническими системами, энергией.

Ø Знаковая система – работа специалиста связана с обработкой информации (знаков, букв, цифр).

Ø Художественный образ – работа специалиста связана с созданием и воспроизведением различных художественных произведений, их элементов.

2) Цель труда – образ конечного результата деятельности. Выделяются такие группы целей труда:

Ø Познавательные – профессии, характеризующиеся интересом к признакам, свойствам определённых объектов и к их сравнению. Например, лаборант, юрист-консультант, инженер-конструктор.

Ø Преобразующие – профессии, связанные с деятельностью, направленной на изменение, преобразование предмета труда. Например, деятельность, направленная на изменение энергии (инженер-теплотехник); информации (аудитор, бухгалтер); процессов (лаборант).

Ø Изыскательные – творческие профессии, требующие отказ от старого, привычного решения сложной задачи в пользу оригинального. Например, психолог-профконсультант, специалист по кадрам, кузнец ручнойковки и т. д.

Ø Производство услуг.

Ø Оценка, контроль; получение информации, установление фактов.

Ø Транспортировка грузов, людей.

Ø Сотворение новых идей, предметов, ситуаций, изыскание новых ситуаций, возможностей.

3) Средства труда – орудия, с помощью которых человек воздействует на предмет труда (предметы, речь, поведение). Выделяют такие виды средств труда:

Ø Вещественные орудия труда (механизмы, автоматы, приборы, измерительные устройства). Например, медицинские инструменты, токарные станки, автомобили, чертежи, изображения, тексты и т. д.

Ø Невещественные орудия труда (речь, жесты, мимика); их особенность – невозможность увидеть и потрогать. Например, основным орудием труда сталевара является зрительная система, товароведа продовольственных товаров – вкусовая, обонятельная, зрительная системы.

4) Условия труда:

Ø В помещении (бухгалтер, телеграфист, продавец, врач и т. д.).

Ø На открытом воздухе (строитель, водитель, инспектор ГИБДД и т. д.).

Ø С риском для жизни (пожарный, спасатель, лётчик, крановщик и т. д.).

**Тема занятия №10. "Секреты выбора профессии" (1 час).**

Цель занятия: Рассмотреть мотивы выбора профессии.

Задачи:

1. Изучить тактику осуществления «выбора»: «хочу» - «могу» - «надо».

2. Рассмотреть профессиональные интересы.

3. Рассмотреть важность активной роли личности при выборе профессии.

Практическая работа: презентация «Профессия, которую я выбираю» - подготовка и защита профориентационных проектов - (интеграция с уроком информатики).

Упражнение «Опиши профессию».

Задание: учащиеся выбирают любую профессию по своему усмотрению. Необходимо составить описание выбранной профессии по рассмотренным параметрам: 1) предмет труда; 2) цель труда; 3) средства труда; 4) условия труда. Далее зачитывается несколько описаний без называния профессии. Задача учащихся: определить название профессии по её параметрам.

Вопросы для проверки:

1. Профессия – это:

- А) род трудовой деятельности;
- Б) вид занятия в трудовой деятельности;
- В) служебная обязанность;

2. Специальность – это:

- А) служебная обязанность;
- Б) вид занятия в рамках профессии;
- В) призвание.

3. Преподаватель английского языка – это:

- А) профессия;
- Б) должность;
- В) специальность.

4. Что не является параметром профессии:

- А) предмет труда;
- Б) содержание труда;
- В) условия труда.

Упражнение «Сколько существует профессий».

Задание: учащиеся по очереди называют профессии. Условие: называется профессия, начинающаяся с последней буквы профессии, названной предыдущим участником.

Обсуждение:

Ø Что было названо: профессии, специальности, должности?

Ø Что такое профессия?

Ø Сложно или легко было выполнять задание?

Итак, профессия – это необходимая для общества, ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения физических и



духовных сил человека, дающая ему взамен приложенного им труда возможность существования и развития.

**Тема занятия №11. "Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры" (1 час).**

Цель занятия: Изучить правила составления резюме и сформировать навыки самопрезентации.

Задачи:

1.Рассмотреть что такое деловой этикет и его составляющие.

2.Ввести понятие "профессиональное взаимодействие".

3.Рассмотреть особенности профессиональной этики и культуры деловых взаимоотношений.

Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

Профориентационное упражнение "Подарок".

В данном игровом упражнении несколько необычным образом специально организуется обсуждение некоторых особенностей конкретной рассматриваемой профессии, что позволяет участникам лучше осознать специфические моменты данной профессиональной деятельности.

Упражнение проводится в круге. Количество участников: от 6—8 до 15—20. Время проведения: от 15—20 до 30—40 минут.

Процедура включает следующие основные этапы: задания выполняется в парах

Инструкция:

“Представьте, что у нас есть общий друг (далее мы уточним, что это за друг), который пригласил нас всех на свой день рождения. Отказаться и не пойти никак нельзя. В течение 30 секунд каждый должен придумать, какой он сделает подарок своему другу. При этом важно выполнить три условия: 1 — подарок должен содержать намек на его профессию (далее мы уточним, что это за профессия); 2— подарок должен быть "с изюминкой", т.е. быть веселым, необычным (предполагается, что друг — это человек с юмором, который может даже обидеться, если ему подарят что-то обычное, т.е. как бы "откупятся" от него); 3 — подарок должен быть доступным Вам по цене. Вместе с группой ведущий определяет, что это за воображаемый друг. Определяется, мужчина это или женщина, примерный возраст и обязательно,— какая у него (у нее) профессия”.

Дается время (примерно 30 секунд), чтобы каждый придумал другу подарок.

После этого каждый по очереди кратко называет свой подарок. При этом ведущий (или любой участник) могут задавать иногда уточняющие вопросы. К примеру, какое отношение данный подарок имеет к профессии друга (одно из условий игры), сколько подарок будет стоить

и т.п. Такие вопросы играют дополнительную активизирующую роль, поскольку заставляют участников более ответственно и обоснованно предлагать свои варианты подарков. Обосновывая свои варианты подарков, игрок вынужден соотносить их с особенностями рассматриваемой профессии и, таким образом, фактически раскрывать наиболее интересные элементы данного профессионального труда.

В конце игры определяется, чьи подарки оказались наиболее интересными.

### **Тема занятия №12. "Личный профессиональный план" (1 часа).**

Цель занятия: Разработать индивидуальный профессиональный план.

Задачи:

1.Рассмотреть особенности профессионального прогнозирования и самоопределения.

2. Разработать индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

1.Выберите любую профессию. Представьте, что вам необходимо объяснить, что это за профессия человеку, который не имеет никакого представления о профессиях вообще. Опишите профессию своими словами. При выполнении задания можно использовать таблицу «Схема анализа профессий». Не называя профессию, познакомьте с её описанием другие микрогруппы.

2.Обсуждение. Понятно ли, что это за профессия? Можно ли ещё что-то добавить к описанию?

Игра «Цепочка профессий». Инструкция: Сейчас мы построим цепочку из профессий. Первой названной профессией будет, например, металлург. Следующий участник называет профессию, по какому-то признаку (предмету, цели, средствам или условиям труда) близкую профессии металлург. Например, повар (общее - имеют дело с высокими температурами). Следующий называет профессию, близкую к профессии повар, и т. д.. Важно, чтобы участники могли объяснить, что общее в профессиях. Определяя сходство в профессиях, можно использовать таблицу «Схема анализа профессии».

Самостоятельная работа учащихся. Выполнение заданий:

1.Назовите знания о профессиях, необходимые для успешного профессионального самоопределения.

2.Составьте список специалистов, которые обеспечивают: а) возможность поездки в любой населённый пункт; б) постановку и показ спектакля в театре; в) изготовление хлеба.

3.Из перечня названий выберите профессии и специальности: монтажник, врач, лётчик-испытатель, адвокат, лаборант-химик, инженер, маляр, строитель.

4.Пользуясь таблицей квалификационных признаков, определите, к какому типу профессий (по предмету труда) относится: а) воспитатель детского сада; б) ветеринарный врач; в) машинист башенного крана.

5.Пользуясь таблицей квалификационных признаков, составьте формулу профессий: а) токарь; б) архитектор; в) инженер.

6.Приведите пример профессии или специальности, соответствующей формуле ЧГФм.

7.Пользуясь таблицей квалификационных признаков, определите общие признаки в парах профессий: а) медсестра – продавец; б) токарь – инженер; в) животновод - садовник.

8.Пользуясь таблицей квалификационных признаков, определите те виды профессиональной деятельности, которые, по вашему мнению, вам подходят.

9.Пользуясь таблицей квалификационных признаков, составьте формулу своей желаемой будущей профессии (укажите профессию).

10.Укажите причины безработицы выпускников ВУЗов. Назовите несколько востребованных и невостребованных профессий на современном рынке труда. Является ли ваша будущая профессия востребованной на рынке труда?

**Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**

**Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) **профессионального развития человека**, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

11) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, **осознанного выбора профессии и получения профессионального образования**;

14) дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.